

Студијски програм/студијски програми: ПСИХОЛОГИЈА

Врста и ниво студија: основне академске студије

Назив предмета: Педагошка психологија - практикум

Наставник: доц. др Ђерђи Ердеш-Кавечан

Испитна питања из предмета: Педагошка психологија- практикум

1. Школа као институција, место, улога, циљеви и задаци школског психолога у савременој школи: планирање и програмирање рада, рад са ученицима,
2. Рад психолога са родитељима, рад са наставницима, сарадња са друштвеном средином
3. Школска психологија код нас (анализа и дискусија о развоју школске психолошке службе у Србији)
4. Идентификација области примене различитих психолошких инструмената за децу и адолесценте;
5. Интелигенција и развој
6. Тестови способности за децу и адолесценте, који су стандардизовани на нашој популацији: РЕВИСК;
7. Теоријски оквир Векслерових скала интелигенција
8. Опис теста по субскалама – РЕВИСК
9. Квантитативна и квалитативна анализа добијених података на РЕВИСК-у
10. Анализа повишења и снижења на појединим субскалама
11. Цртеж код деце и његова функција у дијагностици и терапији;
12. Гудинаф-Харис тест цртања људске фигуре – практична примена
13. Нова београдска ревизија Бине- Симонове скале - практична примена
14. Социјално-културна средина и умна обдареност као фактори у одређивању доба умне зрелости;
15. Даровитост;
16. Мотивација и даровитост
17. Проблеми надарене деце
18. Врсте даровитости
19. Програми за даровиту децу
20. Опис теста КОГ-3 и практична примена
21. Опис теста Прогресивне матрице и практична примена
22. Различите методе прикупљања информација о ученику које су доступни психологу у школском окружењу: социометријски поступак,
23. Различите методе прикупљања информација о ученику које су доступни психологу у школском окружењу: цртеж
24. Инструменти и технике за процену личности у развоју: РИЕ – теоријски оквир и практична примена
25. Маховер техника - теоријски оквир и практична примена
26. Цртеж породице – анализа
27. Технике самопроцене - его перцепција и его идеал

28. Делта 4/д - теоријски оквир и практична примена
29. КОН-6 - теоријски оквир и практична примена
30. Тест професионалних интересовања - теоријски оквир и практична примена
31. Тест Адолесцент - теоријски оквир и практична примена
32. Ученички досије: циљ вођења ученичког досијеа, садржај и елементи досијеа о ученику, начини вођења
33. Самостално конципирање предлога психолошко-педагошке интервенције у складу са идентификованим проблемима
34. Тест за пријем првака - теоријски оквир и практична примена
35. Корективни третмани тешкоћа у учењу (дислексија)
36. Корективни третмани тешкоћа у учењу (дисграфија)
37. Корективни третмани тешкоћа у учењу (дискалкулија)
38. Корективни третмани тешкоћа у учењу (хиперактивност)
39. Корективни третмани тешкоћа у учењу (напуштање наставе)
40. Методе наставе и учења у функцији конструкције знања: кооперативно, интерактивно, активно, партиципативно
41. Учење на различитим нивоима
42. Учење усмерено на развој компетенција
43. Образовање кључних компетенција у школи
44. Појам компетенција и развој компетенција са становишта школског постигнућа
45. Когнитивне компетенције
46. Емоционалне компетенције
47. Социјалне компетенције
48. Радно-акционе компетенције
49. Осмишљавање плана и програма наставе из једног предмета у функцији конструкције знања
50. Одбрана ученичког досијеа: прецизно описивање и објективна анализа способности и особине ученика, као и њихове породичне атмосфере и васпитне стилове којима је изложен

Обавезна литература:

1. Биро, М. (1997). Приручник за РЕВИСК. Београд: Друштво психолога Србије
2. Ивић, И. и сар. (1976). Приручник за НБС. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства
3. Игњатовић, Т. и сар (1991). Приручник за Харис – Гудинаф тест цртања људске фигуре. Београд: Друштво психолога Србије
4. Костић, П., Дивац, М. (1998). Маховер – пројективна техника цртеж људске фигуре. Београд: Друштво психолога Србије
5. Нововић, З., Биро, М., Бауцал, А., Товиловић, С. (2011). Тест зрелости за школу+. Београд: Центар за примењену психологију, Друштво психолога Србије
6. Волф, Б. Момировић, К. Џамоња, З. (1992). К ОГ 3 - Београд: Центар за примењену психологију, Друштво психолога Србије
7. Момировић, К. и сар. (1993). ДЕЛТА 4/Д - Психотицизам код деце, Центар за

- примењену психологију, Београд
8. Костић, П., Влајић, А., Ранђеловић, Д. (2012). Тест професионалних Опредељења (модификована верзија). Београд: Центар за примењену психологију
 9. Ивић, И., Милинковић, М., Росандић, Р., Смиљанић, В. Нова Београдска ревизија - Бине Симонове скале (1985). Београд: Центар за примењену психологију
 10. Прогресивне матрице у боји (1979). Београд
 11. Кондић-Белош, К. (1990). Дете са тешкоћама Интервју. Београд: Друштво психолога Србије
 12. Истраживања у педагошкој психологији (1982), Зборник 2. Београд: Савез друштава психолога Србије (странице: 5 – 62)
 13. Психологија у настави. (1984). Зборник 4. Београд: Савез друштава психолога Србије (странице: 5 – 29)
 14. Левине, Ј. и сар. (1970). Моје дете биће добар ђак. Београд: Култура (странице 207 – 256)
 15. Збирка текстова на тему: Методе наставе и учења у функцији конструкције знања: кооперативно, интерактивно, активно, партиципативно.
 16. Визек Видовић, В., Влаховић-Штетић, В., Ријавец, М., Миљковић, Д. (2014). Психологија образовања. Београд: Клетт (странице: 116-142)
 17. Биро, М., Нововић, З., Јевђевић Милутиновић, М. (2017). Адолесцент. Београд: Центар за примењену психологију
- Задатак сваког студента је да на крају курса идентификује области примене различитих психолошких инструмената за децу и адолесценте и да познаје њихове карактеристике
 - Да стручно примењује психолошке инструменте за децу и адолесценте и интерпретира резултате у складу са стандардима психолошке струке
 - На крају курса студент пише и брани ученички досије о једном ученику по избору (обавезан део, без досијеа испит се не може полагати).