

ИСПИТНА ПИТАЊА ИЗ ПЕДАГОГИЈЕ

Општа педагогија

1. Значај васпитања
2. Могућности и границе васпитања
3. Карактеристике васпитања
4. Однос појмова васпитање, образовање, настава
5. Унутрашња структура васпитања
6. Теорије развоја личности
7. Концепције васпитања
8. Циљ васпитања
9. Педагогија као наука (елементи)
10. Циљ педагогије (аспекти васпитања)
11. Циљеви, задаци, садржаји и чиниоци интелектуалног васпитања
12. Циљеви, задаци, садржаји и чиниоци моралног васпитања
13. Циљеви, задаци, садржаји и чиниоци радног васпитања
14. Циљеви, задаци, садржаји и чиниоци естетског васпитања
15. Циљеви, задаци, садржаји и чиниоци физичког васпитања
16. Развој васпитања у неким цивилизацијама
17. Најпознатији педагози и њихова дела
18. Систем научних дисциплина
19. Педагогија и друге науке
20. Основни чиниоци система васпитања
21. Систем васпитно – образовних установа
22. Васпитање у породици
23. Друштвене и слободне активности ученика
24. Неопходност познавања личности васпитаника
25. Основни принципи васпитног рада
26. Метода и средства убеђивања и уверавања
27. Метода и средства вежбања и навикавања
28. Метода и средства подстицања
29. Метода и средства спречавања
30. Наставник савремене школе-значај и карактеристике наставничког позива
31. Стандарди компетенција наставника
32. Васпитни стилови наставника
33. Наставна улога наставника
34. Васпитна улога наставника
35. Друштвена улога наставника
36. Функције одељенског старешине

Дидактика

1. Појам и садржај наставног плана
2. Распоред предмета у наставном плану / предности и недостаци
3. Наставни програм, појам и елементи
4. Распоред наставних садржаја у наставном програму
5. Појам наставе и елементи
6. Ступњеви знања (присећање, препознавање, оперативно знање, креативно)
7. Шта су способности и како се деле?
8. Класификација задатака наставе
9. Фактори наставе (дидактички троугао, четвороугао)
10. Врсте наставе
11. Карактеристике система организације наставе
12. Разредно – предметно – часовни систем (Коменски)
13. Наставни час
14. Типови наставних часова (карактеристике)
15. Основни задатак дидактике (објашњавање законитости)
16. Дијагностички и прогностички задаци дидактике
17. Карактеристике старе школе
18. Карактеристике нове школе
19. Основне категорије наставних циљева према Блумовој таксономији
20. Дидактички принципи (класификација, појмовно одређење принципа)
21. Наставне методе-класификација и карактеристике
22. Оцењивање ученика (Шта се процењује? Оствареност циљева и стандарда постигнућа...)
23. Учење и оцењивање оријентисано на исходе
24. Принципи оцењивања
25. Врсте оцењивања
26. Начин и поступак оцењивања
27. Усмено оцењивање – могућности примене, предности и недостаци
28. Писмено оцењивање – могућности примене, предности и недостаци
29. Оцењивање (излагање ,дебате,портфолија истр. рада, групни рад,пројекат, портфолио)
30. Какво оцењивање ученици бирају?
31. Зашто је важно користити различите методе и технике оцењивања?
32. Од чега зависи избор методс и техника оцењивања?
33. Инклузивно образовање
34. Шта је ИОП?
35. Карактеристике ИОП- а.
36. Право на ИОП.
37. Вредновање и измена ИОП-а

38. Отвореност васпитно-образовне установе и сарадња са породицом и институцијама у друштвеној заједници

Литература за студенте:

1. Трнавац, Н., Ђорђевић, Ј. (1995, 2007, **2013**). Педагогија. Београд: Научна књига.
2. Мацура, С. (2015). Инклузивно образовање - Квалитетно образовање за све. Факултет педагошких наука. Јагодина.
3. Закон о основама система образовања и васпитања, (Сл.гласник РС, бр. 88/2017 и 27/2018)

Предметни наставник,

Доц. др Далиборка Поповић