



**ДРЖАВНИ УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ ПАЗАРУ**  
**Нови Пазар, Вука Караџића 9**

Број: 749/24

Датум: 13.03.2024. године

На основу члана 65. Закона о високом образовању („Сл. гласник РС“ бр. 88/17, 73/18, 27/18- др. закон, 67/19, 6/20- др. закони, 11/21- аутентично тумачење, 67/21, 67/21- др. закон и 76/23) и члана 76. и 77. Статута Државног универзитета у Новом Пазару, Сенат Државног универзитета у Новом Пазару на седници одржаној дана 13.03.2024. године, донео је следећу

**ОДЛУКУ**

- о усвајању допунског Извештаја о самовредновању студијског програма **ИАС Математика** припремљеног за акредитацију код Националног тела за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању (НАТ).



ПРЕДСЕДНИК СЕНАТА

Проф. др Зана Долићанин, ректор ДУНП

# **Извештај о самовредновању**

**Студијског програма**

**Интегрисане академске студије Математика  
Департман за природно-математичке науке  
за период 2020/21, 2021/22. и 2022/23.**

Нови Пазар, 2023.

## Садржај

Стандард 4. Квалитет студијског програма .....	4
Стандард 5. Квалитет наставног процеса .....	9
Стандард 7. Квалитет наставника и сарадника.....	12
Стандард 8. Квалитет студената.....	16
Стандард 9. Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса .....	19
Стандард 10. Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке .....	21
Стандард 11. Квалитет простора и опреме.....	25
Стандард 13. Улога студената у самовредновању и провери квалитета .....	28
Стандард 14. Систематско праћење и периодична провера квалитета.....	30

#### Стандард 4. Квалитет студијског програма

Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих организација из окружења.

##### а) Опис стања, анализа и процена стандарда 4

Студијски програм ИАС Математика је студијски програм петогодишњих интегрисаних академских студија Математике (300 ЕСПБ), који је успешно акредитован 2017. године, од када се изводио на Департману за математичке науке а од октобра 2021. године, после реорганизације депертмана, изводи се на Департману за природно-математичке науке) на Државном универзитету у Новом Пазару. У претходним циклусима акредитације били су акредитовани и остваривани студијски програми основних и мастер академских студија (ОАС и МАС Математика). Департману припадају следећи студијски програми: Математика, Информатика-математика, Хемија и Биологија.

Број уписаних студената за студијски програм Интегрисане академске студије Математика за школске 2019/20, 2020/21 и 2021/22, приказан је у Табели 4.1.

Процедура усвајања и одобравања студијског програма састојала се из следећих фаза: студијски програм је предложио Департман за математичке науке, а затим их је разматрало одговарајуће Наставно-научно веће универзитета и усвојио Сенат Државног универзитета у Новом Пазару. Акредитован је следећи студијски програм:

Р.Б	Назив студијског програма	Тип и врста студија	Назив квалификације (Диплома)
1.	Математика	Интегрисане академске студије (300 ЕСПБ)	Мастер професор математике

У периоду након акредитације константно је вршена анализа студијског програма. Реализацију ових активности били су укључени студенти (студентска евалуација и анкетање учешћем њихових представника у раду Студентског парламента и Центра за обезбеђење и унапређење квалитета. Процењивање квалитета се вршило пре свега у погледу циљева, структуре и садржаја студијског програма, исхода учења и радног оптерећења студената.

Постигнућа дипломираних студената Департмана за природно-математичке науке Државног универзитета у Новом Пазару прате се путем анонимних и добровољних анкета које попуњавају дипломирани студенти. Резултати анкете од стране дипломираних студената добијени су на сет питања која се односе на исходе студијског програма. Из датих анкета које се односе на ОАС Математика може се уочити да свршени студенти некад немају самопуздање по питању комплетно стеченог знања, као и да су веома задовољни развијеном способношћу за индивидуални рад, а релативно мање задовољни развијеном способношћу за тимски рад (Прилог 4.1.). Такође, резултати анкете спроведене у текућој школској 2022/23. (Прилог 4.3., као ниви прилог), а који се односе на студенте студијског програма ИАС Математика (налазе се у овом извештају на страницама Извештаја од 55. до 60., 121., 122., 162., 163., од 269. до 278.), указују да су студенти благо незадовољни расподелом оптерећења, и да је пролазност на појединим предметима нижа од очекиване, што је био још један разлог да се приступи преуобличавању постојећег програма у два одвојена као основне и мастер академске студије. Увођењем АО предмета у курикулум ОАС Математика (Вештине комуницирања и Основи педагошке психологије, као изборних предмета), као и усмена презентација семинара, израда студентских пројеката у групама и усмени део испита у оквиру највећег броја заврших испита, побољшаће могућност развоја њихових социјалних и комуникационих вештина.

Резултати последње анкетање послодаваца у којима су запослени дипломирани студенти претходно акредитованих студијских програма ОАС и МАС Математика, као професори математике, показују да већина послодаваца ниво теоријског знања и практичних вештина оцењује врло високом оценом. У погледу резултата анкете један од послодаваца је навео да студенте треба више усмерити да

раде у тимовима, како би научили да превазилазе баријере стресних ситуација и одговорности када цео тим зависи од поступака појединаца. Такође би се тако развила и интерна тимска комуникација. За превазилажење ових проблема сматрамо да такмичења студената које организује Универзитет управо имају за циљ оспособљавања студената да превазилазе стресне ситуације. Такође, настојаћемо да се студенти више укључе у ваннаставне активности. Универзитет је организовао разне догађаје као што су: студентске конференције, фестивал науке, мај месец математике, хуманитарне акције и друго, што би помогло у развоју тимског рада.

Од стране послодаваца је релативно нижом оценом оцењена применљивост знања и вештина са којима су запослени стигли са студија. Будући да се стручна пракса у оквиру ИАС Математика за стечену квалификацију Мастер професор математике обављала само у школама, прелазак на ОАС и МАС Математика, према избору студената у смислу профилисања (остваравањем 30 или мање ЕСПБ из из психолошких, педагошких и методичких дисциплина), омогућиће стицања радног искуства и у привредним организацијама у којима производни процес, односно област пословања, подразумева послове из области математике и рачунарства са којима ће ДУНП закључити уговоре о сарадњи.

На Државном универзитету у Новом Пазару је формиран и Алумни клуб, као спона између дипломираних студената и универзитета. Алумни клуб се бави одржавањем кореспонденције с свршеним студентима.

Осмишљавање курсева и студијског програма, њихова организација, наставне методе стратегије, као и поступци провере знања и оцењивања вршени су приступом заснованим на исходима, чиме се студент ставља у центар наставног процеса.

Исходе учења појединих предмета дефинишу наставници и сарадници ангажовани на предмету Усаглашавање и надовезивање исхода учења кроз већи број предмета студијског програма врши Комисија за акредитацију. Дефинисани исходи, стратегија наставе и учења која ће омогућити студентима да савладају исходе учења, као и методе провере постигнућа исхода учења опредељују садржај наставног програма и његову организацију. Тим за припрему документације за акредитацију студијског програма, Комисија за контролу и осигурање квалитета наставе заједно са Комисијом за анализу ефикасности студирања и оптерећења студента у светлу повратних информација, уколико је потребно, модификују садржај курса и методе провере знања.

Процена постигнућа студената у постизању намераваних исхода учења врши се на основу личних процена студената и наставника (анкетирање), на исказима послодаваца (анкетирање), као и на квалификованости студената за упис на следећи ниво студија или запослења у струци. Процена је да Департаман за природно-математичке науке, студијски програми Математика реализује планиране исходе учења. Резултати анкета показују да су послодавци, уз горе наведене примедбе, углавном задовољни запосленима, који су завршили ОАС и МАС студије Математика.

Наставници су за сваки предмет дефинисали радно оптерећење студената кроз број сати потребних за савладавање програма. Примењена је формула за рачунање оптерећења заснована на европским стандардима. Конкретно, 1 ЕСПБ бод рачунат је као 25 сати рада. На пример, за предмет који носи 5 ЕСПБ оптерећење студената је укупно 125 сати, а ако се тај предмет реализује кроз фонд часова 2+2+0+0, 60 сати је проведено у настави, што оставља максимално 65 сати за учење, домаће задатке, пројекте и читање литературе.

На конкретном примеру једног предмета за природно-математичко научно поље и научну област Математика дат је опис активности учења потребних за достизање очекиваних исхода учења (време проведено на активностима које директно води наставно особље, време проведено у самосталном раду, време потребно за припрему за проверу знања и време обухваћено самом провером знања), кроз удео ових активности у укупној вредности ЕСПБ за дати предмет.

Уколико се примени правило да је 1 ЕСПБ 25 сати добија се оптерећење  $170,9 \text{ ч}/25 \text{ ч} = 6,8 \text{ ЕСПБ}$ , а рачунањем да је 1 ЕСПБ 30 сати добија се оптерећење  $170,9 \text{ ч}/30 \text{ ч} = 5,7 \text{ ЕСПБ}$ . Одлучено је да се предмету додели 6 ЕСПБ, што је након прикупљања повратних информација од студената и потврђено као добра процена. Процена оптерећења студената неопходног за постизање задатих исхода учења (ЕСПБ) предмет је провере, а утврђује се на основу праћења и прикупљања повратних информација од студената.

Обавезе студената	Остварени поени	Сати
Предиспитне обавезе		

Предавања: 3 часа недељно		3 x 15 x 45 мин = 33,7 ч
Вежбе: 3 часа недељно	15	3 x 15 x 45 мин = 33,7 ч
Колоквијуми: 2 теста у трајању од по 45 минута	2 x 20 = 40	припрема: 2 x 25 ч = 50 ч израда: 2 x 45 мин = 1,5 ч укупно: 51,5 ч
Испитне обавезе		
Испит (писмени и усмени део)	45	припрема: 50 ч израда: 2 ч укупно: 52 ч
Укупно	100	<b>170,9 ч</b>

Анкетирањем студената о квалитету рада на појединачним предметима од студената се захтева да изнесу и резултате сопственог редовног мониторинга оптерећења. Из Извештаја о самовредновању студијских програма, натаве и услова рада на ДУНП за школску 2022/23 ( Прилог 4.3.) може се видети да студенти СП ИАС Математика благо незадовољни расподелом оптерећења, што је био још један разлог да се приступи преуобличавању постојећег програма у два одвојена као основне и мастер академске студије.

Унапређивање и континуирано осавремењивање постојећег студијског програма заснива се на развоју науке и новим захтевима који се постављају пред образовне профиле заступљене на Државном универзитету у Новом Пазару. Наставници и сарадници Универзитета су стално ангажовани у истраживањима и пројектима.

Постигнућа дипломираних студената Математике прате се путем анонимних и добровољних анкета. Испитаници су директори средњих и основних школа са територије Новог Пазара.

#### **б) Процена испуњености стандарда 4 (SWOT анализа)**

У оквиру Стандарда 4 студијски програм Математика је анализирао и квантитативно оценио следеће елементе:

##### **➤ Циљеве студијског програма и њихову усклађеност са исходима учења +++**

Циљеви студијског програма су јасно дефинисани и усклађени са исходима учења. Програмски изходи учења повезани су са дескрипторима квалификација одређеног циклуса образовања.

##### **➤ Методе наставе оријентисане ка учењу исхода учења +++**

Методе наставе усмерене су на постизање исхода учења. Когнитивни исходи учења (знање, разумевање, примена) остварују се кроз наставне методе: предавања, семинари, дискусије практични исходи учења се остварују кроз рад студената током боравка у школама у оквиру предмета Методика, а општи исходи учења и кроз предавања.

##### **➤ Систем оцењивања заснован на мерењу исхода учења; ++**

Систем оцењивања заснован је на мерењу исхода учења. Сви нивои знања и вештина оцењује се континуирано током наставног процеса и на крају наставног процеса. Са поступком критеријумима оцењивања, као и са обавезама, наставник упознаје студенте на првом часу. Сваки студијски програм садржи прецизиране критеријуме оцењивања.

##### **➤ Усаглашеност ЕСПБ оптерећења са активностима учења потребним за достизање очекиваних исхода учења ++**

Резултати анкета показују да је оптерећење студената још увек велико на појединим

предметима, и поред тога што је вршено усаглашавање ЕСПБ оптерећења са активностим учења потребним за достизање очекиваних исхода учења. Комисија за анализу ефикасности студирања и оптерећења студената је на састанцима са предметним наставницима разматала резултате анкета и дефинисане су корективне мере.

Примена савремених метода учења рационализација уџбеника, учиниће да се проблем оптерећености студената превазиђе.

➤ **Способност функционалне интеграције знања и вештина ++**

Студијски програм омогућава да студенти кроз практичан рад интегришу стечена знања и вештине на предметима. Заступљеност великог броја часова практичне наставе (вежбе) омогућавају интеграцију стечених знања у пракси.

➤ **Поступке праћења квалитета студијских програма +++**

Праћење квалитета студијског програма одвија се путем анкета којима се вреднује квалитет студијског програма и наставе од стране дипломираних студената, квалитет дипломираних студената од стране послодаваца и прибавља мишљење студената о њиховом радном оптерећењу.

➤ **Повратне информације из праксе о свршеним студентима и њиховим компетенцијама ++**

Повратне информације из праксе о свршеним студентима и њиховим компетенцијама студијски програм Математика обезбеђује путем анонимних анкета које попуњавају послодавци.

➤ **Континуирано осавремењивање студијских програма +++**

Студијски програм се усаглашава са одговарајућим програмима других високошколских установа учешћем у међународним пројектима попут Erasmus-a. Осавремењивање обухвата увођење нових садржаја, примену нових облика наставе, метода провере знања, обима студијског програма који је изражен ЕСПБ бодовима.

➤ **Доступност информација о мастер раду и стручној пракси +++**

*Правилник о мастер академским студијама* дефинише процедуру израде и одбране завршног рада. Правилник је доступан на сајту ДУНП.

➤ **Доступност информација о студијским програмима и исходима учења +++**

Информације о студијским програмима и исходима учења доступне су на сајту Универзитета.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је извршена на основу следећих показатеља:

+++ - високо значајно; ++ - средње значајно; + - мало значајно; 0 - без значаја

**СНАГЕ**

- Добра усклађеност циљева, садржаја и исхода учења студијског програма+++
- Повратне информације послодаваца и дипломираних студената углавном потврђују добра теоријска и практична знања наших студената.+++

**СЛАБОСТИ**

- Немогућност довољно брзог реаговања на промене на тржишту рада изменама у студијским програмима++
- Тежи приступ радним местима+++

## МОГУЋНОСТИ

- Преко Алумни организације одржавати повезаност са бившим студентима, и скупљати повратне информације о кретањима на тржишту рада ++
- Формирање алумни клубова (по департамента/студијским програмима) који би обезбедили повратне информације од свршених студената. ++
- Процес самовредновања даје могућност да се студијски програми иновирају и унапреде ++
- Већа повезаност са ЕУ ++
- Мобилност студената кроз праксу ++
- Могућност бављења савременим пословима везаним за програмирање и софтверско инжењерство +++

## ОПАСНОСТИ

- Недовољна развијена свест о важности исхода учења за запослење дипломираних студената +++
- Недовољна мотивисаност студената да се баве мерењем свог оптерећења ради процене ЕСПБ за поједине предмете ++
- Недовољна међупредметна корелација и координација наставних садржаја, чиме се неки садржаји понављају, неки изостављају, а неки нису временски усклађени у смислу њихове обраде +

### Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 4

- ❖ Прецизније дефинисати програмске исходе учења и исходе учења по предметима;
- ❖ Преиспитати корелацију, координацију и међусобну повезаност предмета ради елиминације садржаја који се понављају и проширити предмете садржајима који недостају;
- ❖ Вршити сталну процену оптерећења студената ради прецизнијег дефинисања ЕСПБ бодова по предметима.

### Показатељи и прилози за стандард 4

Табела 4.1. Листа свих студијских програма који су акредитовани са укупним бројем уписаних студената насвим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године.

Табела 4.2. Број и проценат дипломираних студената (у односу на број уписаних) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма.

Табела 4.3. Просечно трајање студија у претходне 3 школске године. Овај податак се добија тако што се за студенте који су дипломирали до краја школске године (до 30. 09) израчуна просечно трајање студирања.

Прилог 4.1. Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења.

Прилог 4.2. Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца.

Прилог 4.3. Извештај о резултатима вредновања квалитета студијских програма, наставе и услова рада.

Прилог 4.4. Превентивне и корективне мере које се односе на резултате анкетања студената спроведеног на ДУНП.

## Стандард 5. Квалитет наставног процеса

Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

### а) Опис стања, анализа и процена стандарда 5

Квалитет наставног процеса на ИАС Математика се обезбеђује путем интерактивне наставе, укључивања примера у наставу, професионалног рада наставника, сарадника и Студентске службе. Квалитет наставног процеса је предмет посебне пажње управљачке структуре Универзитета, ректора, проректора, Сената Универзитета, Наставно-научног већа Универзитета и одговарајућих већа департмана, Центра за обезбеђење квалитета, као и студената, студентских организација као и свих осталих релевантних чинилаца који непосредно или посредно у том процесу учествују. Наставници и сарадници током извођења наставе - предавања и вежби, као и у активностима консултација и вођења семинарских и завршних радова, доследно се придржавају одговарајућих правилника и процедура, што подразумева професионалан и коректан однос према студентима. Коректност у односу са студентима је димензија наставног процеса којој се на Универзитету даје посебан значај, при чему се посебно анализирају оцене од стране студената у процесу оцењивања учесника у настави. Анализом анкета уочава се да наставници и сарадници имају коректан однос према студентима и то показују високе оцене које су добијене као просечне вредности свих предмета на свим студијским програмима. План и распоред наставе (предавања и вежби) су познати и доступни студентима пре почетка семестра путем радног календара и распореда часова истакнутих на огласним таблама и на интернет сајту Универзитета. План и распоред наставе је усклађен са потребама и могућностима студената и ресурсима Универзитета. Интерактивност наставе је на ДУНП заступљена у мери која је одређена циљевима и исходима образовања на студијском програму и појединачним наставним предметима. Врши се стално померање наставног процеса ка практичности и избегавању "екс катедра" приступа, где год и кад год је то потребно и могуће. Овакав приступ је условио укључивање у наставне планове одреднице о обавезности предиспитних садржаја и обавеза типа колоквијума, семинарских радова, као и значајна улагања средстава у изградњу простора и кабинета на Универзитету. Студенти се, на напред описани начин, максимално укључују у наставни процес у циљу подстицања самосталности у мишљењу и раду као и изражавању креативних потенцијала. Овакав приступ је на Државном универзитету у Новом Пазару саставни део стратегије обезбеђења квалитета.

План и распоред наставе (предавања и вежби) усклађени су са потребама студијског програма и могућностима студената. Департман за природно-математичке науке на својим огласним таблама, као и на званичном сајту Универзитета објављује информације о распореду наставе. Распоред наставе се објављује пре почетка семестра, док се распоред испита објављује благовремено, пре почетка испитних рокова.

План извођења наставе обухвата ангажовање наставника и сарадника на предметима, почетаци крај наставе, временски распоред наставе као и место извођења наставе. Њиме се дефинишу облици извођења наставе, испитни рокови, начин полагања испита, попис литературе итд. Шеф студијског програма је дужан да сачини план наставе и ангажовања наставника за сваки семестар, који упућује проректору за наставу на усвајање. План ангажовања се односи на дефинисање наставника и сарадника који учествују у извођењу наставе, при чему се води рачуна о оптерећености наставника и сарадника. Усвојени план наставе се прослеђује служби која креира распоред часова. Овај распоред се поставља на огласну таблу и веб сајт Универзитета. Пре сваког предавања и вежби наставници, односно сарадници, у одговарајућој служби преузимају, а затим и попуњавају формулар о одржаној настави. Ови формулари се на крају предају Канцеларији за контролу квалитета. Канцеларија за контролу квалитета сачињава извештај о одржаној настави за сваки претходни дан и упућујега проректору за наставу.

Информације о акредитованом студијском програму и предметима унутар студијског програма налазе се на сајту ДУНП. Садржаји курикулума и наставне методе омогућавају реализацију постављених циљева студијских програма и исхода учења.

Настава је интерактивна. На предавањима се за обраду наставних садржаја користи аудиторна метода, претежно фронтално, уз коришћење рачунарске опреме и осталих савремених визуелних наставних средстава. Акцент вежби је на практичном раду укључује примере из праксе, радне задатке

које студенти добијају на вежбама, учење засновано на истраживању, симулације. На овај начин, током испуњавања предиспитних обавеза као и у току предавања, студенти се подстичу на размишљање и креативност, самосталност у раду и примену стечених знања. Све сале су обезбеђене пројекторима, што омогућава визуелну стимулацију праћења наставе и подстицање студената да активно учествују у дискусији. Интерактивност се остварује и кроз израду семинарских радова и пројеката, учешћем у тимском решавању проблема итд. Практичне вежбе се одвијају у малим групама, фронталне, групне и индивидуалне, где се студенти подстичу на самостални рад, анализирају типичне проблеме и њихова решења, након чега студенти самостално примењују усвојене технике на теоријској и практичној настави, односно у додатним облицима самосталног рада.

Студијски програм предвиђа вежбе скоро на свим предметима. Због природе студија највећи број предмета има вежбе које се изводе уз употребу рачунарске опреме где је то неопходно. За сваки предмет је утврђен начин извођења наставе и начин оцењивања студената. Расподела теоријских и часова вежби је добро усклађена са стратешким циљевима и праксом високог образовања у природно-математичким дисциплинама. Захваљујући оваквој расподели часова, исходи студија који обухватају теоријска знања и њихову примену се постижу у највећој мери, што показује задовољство послодаваца при запошљавању студената. Стицање активних компетенција наставника типичних за високошколске установе као и стручне компетенције ДУНП подстиче кроз подршку учешћа наставника и сарадника на научним и стручним скуповима, подршку коју даје за конкурисање за међународне и националне пројекте, суфинансирање издавања и штампања научних часописа, суфинасирање организовања научних конференција, организовање предавања еминентних истраживача из земље и света, примену критеријума за избор у звања наставника и сарадника, као и унапређење дигиталних компетенција наставног особља организовањем обуке за креирање виртуелних курсева и онлајн учење.

Структуру интегрисаних академских студија Математика чини 42 предмета. Од укупног броја предмета, 33 предмета је из категорије обавезних, а 9 је изборних. На првој години изучава се 8 наставних предмета, од којих су сви обавезни. На другој години изучава се 8 наставних предмета, од којих су 2 изборна и оба се бирају у блоку од по два предмета. На трећој години изучава се 9 наставних предмета, од којих су 3 изборна и бирају се од по 2 понуђена. На четвртој години изучавају се 10 наставних предмета, од којих су 3 изборна и бира се од по два понуђена предмета. На петој години има 7 предмета од којих су 6 обавезних, а 1 је изборни и бира се у блоку од 2 предмета, а седми предмет је израда мастер рада. Сваки предмет из студијског програма исказује се бројем ЕСПБ бодова, а обим студија изражен је збиром ЕСПБ бодова за свих пет година (укупно 300 ЕСПБ). У свакој школској години збир ЕСПБ износи 60, што одговара просечном укупном ангажовању студената у обиму 40-часовне радне недеље. Укупно ангажовање студента састоји се од активне наставе (предавања, вежбе и семинари), самосталног рада, колоквијума, испита и других видова ангажовања. У односу на број ЕСПБ бодова, предмети су равномерно распоређени по семестрима.

Од укупног збира ЕСПБ, изборни предмети су заступљени са 69,5 ЕСПБ (23,17%). Обавезни предмети су неопходни за образовање стручњака из области математике, док изборни предмети пружају студентима специфичне компетенције за будућа занимања. Предмети су груписани у научно-стручне - НС, теоријско-методолошке - ТМ, стручно-апликативне - СА и академско-општеобразовне - АО. У структури студијског програма заступљене су следеће групе предмета: академско-општеобразовни – 15,67% ЕСПБ; научно-стручни – 36,39% ЕСПБ; стручно-апликативни – 33,73% ЕСПБ; теоријско-методолошки – 14,20% ЕСПБ.

Након проглашења ванредног стања 15.03.2020. ДУНП је прешао на онлајн наставу. Реализација наставе се вршила припремом материјала посебних за сваку недељу семестра, тестова за контролу квалитета материјала и ангажмана студената. Додатно, наставници и сарадници су учествовали са студентима у припреми градива путем имејл преписки или консултација путем онлајн платформи као што су “Cisco Webex” и “Zoom”. На тај начин је окончан летњи семестар, док су се испитни рокови од јуна месеца одржавали у просторијама универзитета уз праћење мера заштите прописаних од стране кризног штаба. Такође, студентима је омогућен додатни испитни рок који је реализован у другој половини августа. Од 01.10.2020. настава је функционисала на начин прилагођен епидемиолошкој ситуацији. Наиме, у случајевима великог броја студената који су слушали предавања или аудиторне вежбе, студенти су дељени на две групе при чему је у парним недељама прва група наставу слушала аудиторно, а друга онлајн путем платформе “Cisco Webex”, а у непарним недељама обрнуто. У случају да је потврђено да, бар један болује Ковид 19, у наредне две недеље, цела група у којој се тај студент

налази прелази на онлајн наставу. Од школске 2021/22. настава функционише на уобичајен начин.

Главни садржај студијског програма ИАС Математика чине научно-стручни и стручно-апликативни предмети који одговарају основним математичким дисциплинама. У сваком семестру студент остварује укупно 30 бодова што је у складу са критеријумима за оптерећење студента у погледу одређеног броја радних сати. После завршених интегрисаних академских студија студент стиче академско звање – Мастер професор математике. Студијски програм се састоји од једносеместралних обавезних и изборних предмета за које је предвиђена активна настава између 20 и 21 часова недељно, од којих предавања чине 50% до 52,5%. Сваки предмет је дефинисан одређеним бројем часова активне наставе коју изводе наставници и бројем часова теоријских или експерименталних вежби које изводе сарадници. Сваком предмету припада одређени број ЕСПБ бодова.

## **б) Процена испуњености стандарда 5 (SWOT анализа)**

У оквиру стандарда 5, установа је анализирала и квантитативно оценила следеће елементе:

### ➤ **Компетентност наставника и сарадника +++**

Компетенције наставника и сарадника Универзитет обезбеђује на следеће начине:

1) високим стандардима о испуњавању услова за избор у наставничка звања према *Правилнику о поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника* који је у складу са вредностима индикатора научне компетентности прописаних од стране Министарства за науку Републике Србије;

2) подстиче едукацију наставника и сарадника кроз индивидуални научно-истраживачки рад, истраживачки рад у оквиру пројеката индивидуалних истраживача, пројеката Министарства науке Републике Србије, међународних пројеката, студијских боравака у иностранству и еминентним установама у земљи;

3) активно ради на остваривању међународне сарадње са еминентним универзитетима у иностранству;

4) организује и спроводи педагошку едукацију наставника кроз едукативне семинаре.

### ➤ **Доступност информација о терминима и плановима реализације наставе +++**

Термини и планови реализације наставе за сваки предмет доступни су на сајту Универзитета и на огласној табли.

### ➤ **Интерактивно учење студената у наставном процесу ++**

Универзитет ради на увођењу интерактивне наставе у сваки ниво наставног процеса. Међутим, број студената који активно учествује у дискусијама са наставницима и колегама још увек је недовољан.

### ➤ **Доступност података о студијским програмима, плану и распореду наставе +++**

Сви подаци о студијским програмима, плану и распореду наставе доступни су на сајту Универзитета.

### ➤ **Избор метода наставе и учења којима се постиже савладавање исхода учења ++**

Методе наставе усмерене су на постизање исхода учења. Когнитивни исходи учења (знање, разумевање, примена) остварују се кроз наставне методе: предавања, семинаре, дискусије.

### ➤ **Систематско праћење квалитета наставе и корективне мере +++**

Контрола квалитета наставног процеса обухвата: контролу садржаја и метода наставе, контролу регуларности термина извођења наставе, контролу регуларности испита и контролу документације на сваком предмету. У контроли квалитета наставног процеса учествују Комисије за контролу и осигурање квалитета, шеф департмана, проректор за наставу и ректор

ДУНП.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је извршена на основу следећих показатеља:

+++ - високо значајно; ++ - средње значајно; + - мало значајно; 0 - без значаја

#### СНАГЕ

- Дobar информациони систем омогућава унапређење квалитета наставе. +++
- Организација наставе и процедуре за праћење и вредновање квалитета наставног процеса. +++
- Висококвалификовани предавачи у педагошком и стручном смислу. +++
- Строги критеријуми за избор у одговарајућа наставна звања. +++

#### СЛАБОСТИ

- Недовољно коришћење нових технологија и средстава комуникације од стране појединих наставника и сарадника. +++

#### МОГУЋНОСТИ

- Већа оријентисаност ка развоју вештина за логичко решавање проблема. +++
- Веће учешће студената у оцени квалитета наставног процеса. +++
- Подстицање наставника и сарадника на коришћење платформе Moodle (e-learning). ++

#### ОПАСНОСТИ

- Необјективност повратних информација од студената. ++

#### Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 5

- ❖ Подстицање наставника на стално педагошко и методичко усавршавање;
- ❖ Подстицање наставника на аплицирање и веће учешће у научно-истраживачким пројектима;
- ❖ Додатно развијање процедура за праћење и вредновање квалитета наставног процеса, на пример, увођењем поступка да сваки наставник поднесе шефу студијског програма евалуацију курикулума засновану на оствареним резултатима и запажањима током текуће школске године, као и образложене предлоге за његову допуну и измене. Утврђене предлоге корективних мера, даље би биле разматране на седницама Центра за обезбеђење квалитета.
- ❖ Појачана интеграција ваннаставних садржаја, стручних усавршавања и развоја додатних вештина како код студената тако и код наставника и сарадника.

#### Показатељи и прилози за стандард 5

[Прилог 5.1. Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса.](#)

[Прилог 5.2. Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе.](#)

[Прилог 5.3. Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника.](#)

#### Стандард 7. Квалитет наставника и сарадника

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентну едукацију и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.

##### а) Опис стања, анализа и процена стандарда 7

За реализацију студијског програма интегрисаних академских студија Математика ангажовано је 19 наставника и 6 сарадника. Од укупног броја ангажованих наставника 78% је у сталном радном односу са пуним радним временом. Број ангажованих наставника и сарадника одговара потребама студијског програма и довољан је да покрије укупан број часова активне наставе на студијском програму, тако да наставници остварују просечно 3 часа активне наставе недељно, а сарадници

просечно 10 часова активне nastave недељно.

Научне и стручне квалификације наставног особља одговарају образовно-научном пољу и нивоу њихових задужења. Наставници имају најмање пет референци из уже научне, односно стручне области из које изводе наставу. Квалитет наставника и сарадника на Државном универзитету у Новом Пазару се обезбеђује поштовањем прописа који регулишу избор наставника и сарадника на Универзитету, и то: *Закон о високом образовању, Статут Државног универзитета у Новом Пазару и Правилник о поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника на ДУНП и Правилник о условима, начину и поступку избора сарадника ван радног односа*. Сви наведени документи су јавни и доступни оци стручне и шире јавности. Поступци и услови избора су предмет периодичне провере и усавршавања и узимају у обзир *Правилник о поступку и начину вредновања* и квантитативном исказивању научноистраживачких резултата истраживача, као и *Препоруке Националног савета за високо образовање*.

Сенат Универзитета је донео *Правилник о поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника на ДУНП*. Овим Правилником је прописана процедура и услови за стицање звања наставника, што је предуслов за завидан ниво квалитета наставника (у складу са Препорукама Националног савета за високо образовање).

Државни универзитет у Новом Пазару се приликом избора наставника и сарадника у звања придржава прописаних поступака и услова путем којих оцењује научну, истраживачку и педагошку активност наставника и сарадника кроз следеће критеријуме:

- Наставни рад;
- Научно-истраживачки, односно, уметнички рада кандидата;
- Стручно-професионални допринос
- Допринос академској, односно широј заједници;
- Сарадња са другим високошколским, научно-истраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству.

Транспарентност поступка обезбеђена је кроз јавно доступну електронску документацију о сваком избору у звање на сајту Универзитета, који садржи архиву седница на којима се врши избор у звања.

Систематско праћење и оцењивање научно-истраживачке делатности, врши се од стране Комисије за праћење, унапређење и контролу квалитета научно-истраживачког рада, на основу библиографија свих наставника и сарадника. Педагошку активност наставника и сарадника оцењују студенти кроз редовне анкете, док податке систематизују и усвајају корективне мере Комисија за контролу и осигурање квалитета наставе и Комисија за анализу ефикасности студирања и оптерећења студента, на предлог Већа департмана на коме су наставници и сарадници одговарајућег студијског програма предложили исте. На основу ових анкета оцењује се сваки наставник, сарадник и сваки предмет.

Државни универзитет у Новом Пазару спроводи политику квалитетне селекције младих кадрова и њиховог даљег усавршавања, кроз подстицање најбољих студената да остану на Универзитету, путем обезбеђења позиција студената-демонстратора, подстицања у изради завршних радова који имају истраживачку компоненту, студентске размене, праксе у институтима.

**Заснивање радног односа и стицање звања наставника и сарадника** на ДУНП се врши следећим поступком. Ректор универзитета, објављује конкурс за избор у звање и на радно место наставника за уже научне области утврђене Статутом. За радно место наставника за које постоји потреба, расписује се конкурс најкасније шест месеци пре истека избора у звање. Конкурс, са роком пријављивања кандидата од 15 дана, објављује се у Службеном Гласнику Републике Србије. Ректор, на предлог Већа департмана, именује Комисију за разматрање конкурсног материјала и писање извештаја. Чланови Комисије су у истом или вишем звању од оног у које се кандидат бира. Један члан комисије је наставник у радном односу на другој ВШУ. Комисија за писање извештаја о пријављеним кандидатима дужна је да сачини извештај о сваком кандидату, да мишљење да ли кандидат испуњава Законом и овим Правилником прописане услове за избор у одговарајуће звање и предложи да се од кандидата који испуњавају услове изабере један, односно највише онолико кандидата колико се тражи конкурсом. Комисија је дужна да сачини извештај и у случају када се ниједан од пријављених кандидата не предлаже за избор у одговарајуће звање. Чланови комисије за писање извештаја о кандидату за избор у

звање одговорни су за потпуну, правилну и тачну класификацију и квантификацију резултата рада кандидата. Извештај комисије који садржи потпуне, правилно разврстане и оцењене резултате рада сваког кандидата ставља се на увид о чему се јавност обавештава путем интернет странице Универзитета. Веће одговарајућег департмана разматра Извештај комисије и примедбе на Извештај, ако су поднете за време док је Извештај био на увиду јавности. Веће департмана предлаже Наставно-научном већу Универзитета да донесе одлуку којом предлаже да се кандидат изабере у одговарајуће звање или да се кандидат не изабере. Наставно-научно веће разматра предлог одлуке за избор наставника. Наставно-научно веће доноси одлуку о избору сарадника. Председник Наставно-научног већа може одредити члана већа за известиоца о једном или више извештаја о којима се одлучује на седници Наставно-научног већа. Извештај треба, пре свега, да обрати пажњу на техничку исправност навода комисије за писање извештаја о кандидатима за избор у звање, а нарочито на поступак и начин вредновања резултата научног рада кандидата. Председник Наставно-научног већа може позвати и неког од потписника извештаја да пред већем усмено образложи наводе у извештају и мишљење комисије. После разматрања Извештаја комисије и предлога одговарајућег департмана, Наставно-научно веће Универзитета може донети одлуку о утврђивању предлога да се кандидат изабере у одговарајуће звање или да се кандидат не изабере. Уколико оцени да достављена документација није потпуна или су за ваљану одлуку, односно мишљење, потребна додатна објашњења, Научно-стручно веће ће донети закључак о одлагању доношења одлуке, односно давању мишљења, при чему ће одредити рок за допуну предлога, који не може бити дужи од 20 дана од дана достављања закључка Департмана. У поновљеном поступку Наставно-научно веће Универзитета може донети одлуку да се кандидат изабере у одговарајуће звање или да се кандидат не изабере. Сенат Универзитета доноси одлуку о избору наставника Универзитета у одговарајуће звање на предлог Наставно-научног већа, а по прибављеном мишљењу надлежног научно-стручног већа Универзитета. Сенат може донети одлуку о избору у звање предложеног кандидата или донети одлуку да се предложени кандидат не изабере у предложено звање. Одлука Сената мора бити образложена. Одлука Сената доставља се кандидатима.

#### **б) Процена испуњености стандарда 7 (SWOT анализа)**

У оквиру стандарда 7, установа је анализирала и квантитативно оценила следеће елементе:

➤ **Јавност поступка и услова за избор наставника и сарадника +++**

Транспарентност поступка обезбеђена је кроз јавно доступну електронску документацију о сваком избору у звање на сајту Универзитета.

➤ **Усаглашеност поступка избора са предлогом критеријума Националног савета за високо образовање ++**

Поступак избора у наставничка звања засновани су на критеријумима Закона о високом образовању и критеријумима Националног савета за високо образовање.

➤ **Систематско праћење и подстицање педагошких, истраживачких и стручних активности наставника и сарадника ++**

Систематско праћење и оцењивање научно-истраживачке делатности, врши се од стране Комисије за праћење, унапређење и контролу квалитета НИР-а. Педагошку активност наставника и сарадника оцењују студенти кроз редовне анкете. На основу ових анкета оцењује се сваки наставник, сарадник и сваки предмет. Извештај се прослеђује свим департманима, Студенском парламенту, а преко шефова студијских програма и свим наставницима и сарадницима и поставља на сајт Универзитета у делу Обезбеђење квалитета <http://www.dunp.np.ac.rs/obezbedjenje-kvaliteta/>. Детаљне резултате за себе наставник или сарадник може видети подношењем Молбе Студентском парламенту за достављање Извештаја студентских анкета.

➤ **Дугорочна политика селекције наставничког и истраживачког подмлатка ++**

Дугорочна политика је разрађена у документима који се односе на Стратегију обезбеђења квалитета ДУНП.

➤ **Обезбеђење перманентне едукације и усавршавања +++**

Државни универзитет у Новом Пазару дуги низ година организује и подстиче учествовање наставника и сарадника на семинарима, радионицама и другим облицима активности ради унапређења стручних и педагошких компетенција наставног особља.

➤ **Повезаност образовног рада са истраживањем на пројекту и радом у привреди ++**

Повезаност образовног рада са истраживањем на пројекту присутна је највише на мастер и докторским студијама, када се развија самосталност студената за научноистраживачки рад. Обезбеђена је стручна пракса за студенте математике у основним и средњим школама. Повезаност образовног рада са привредом је слабо развијена, због ограничене могућности остваривања сарадње са малобројним привредним организацијама у окружењу. Потребно је развити и формализовати механизме овакве сарадње са привредним субјектима у региону чија је делатност примена математичког моделовања и решавања проблема.

➤ **Вредновање педагошких способности +++**

Педагошку активност наставника и сарадника оцењују студенти кроз редовне анкете. ДУНП се приликом избора наставника и сарадника у звања придржава прописаних поступака и услова путем којих између осталог оцењује резултате педагошког рада кандидата.

➤ **Вредновање истраживачких способности ++**

Систематско праћење и оцењивање научно-истраживачке делатности, врши се од стране Комисије за праћење, унапређење и контролу квалитета НИР-а. Постављеним високим критеријумима за избор наставника обезбеђује се добар ниво и квалитет наставника.

➤ **Уважавање мишљења студената о педагошком раду наставника и сарадника ++**

Редовно се евалуира педагошки рад наставника и сарадника од стране студената. Такође, дефинисане су корективне мере у случају негативних оцена ове активности. Мишљење студената се прилаже као документ у поступку избора наставника и сарадника.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је извршена на основу следећих показатеља:

+++ - високо значајно; ++ - средње значајно; + - мало значајно; 0 - без значаја

**СНАГЕ**

- Постојање дугогодишње традиције поштовања квантитативно изражених критеријума везаних за публикавање радова у међународним часописима. +++
- Постојање правилника, критеријума и препорука које значајно превазилазе захтеве и критеријуме које прописује Закон о високом образовању. +++

**СЛАБОСТИ**

- Мали број јаких привредних субјеката у блиском окружењу са којима је могуће успоставити сарадњу. ++
- Недовољно развијен научно-истраживачки рад и мали број докторанада +++

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Уважавање основних и додатних критеријума наставничких компетенција и уопште рада у настави код критеријума за изборе и унапређења. +++</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>МОГУЋНОСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Унапређење међународне сарадње и пројеката који се баве квалитетом наставника. +++</li> <li>➤ Процес самовредновања представља повод и подстицај за поновну евалуацију правилника и критеријума везаних за ову област++</li> <li>➤ Могућа мобилност наставника и сарадника која би резултирала већим бројем наставника и сарадника који би одлазили у иностранство на усавршавање++</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ОПАСНОСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Недовољно уважавање наставничких компетенција и уопште рада у настави код критеријума за изборе и унапређења++</li> <li>➤ Необјективност студената код оцењивања педагошког рада наставника и сарадника +++</li> <li>➤ Затварање академске заједнице у смислу мобилности према другим институцијама. ++</li> </ul>
<b>Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 7</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Интензивирати међународну сарадњу ради унапређења стручних компетенција наставника и учешћа у заједничким пројектима;</li> <li>❖ Подстицати развој научно-истраживачког рада чиме би се обезбедио подмладак;</li> <li>❖ Подстицати рад Алумни клуба за контакт са бившим студентима ради успостављања сарадње са постојећим привредним субјектима;</li> <li>❖ Промовисати нове методе наставе: рад у малим групама, тимски рад, већи удео практичних знања.</li> </ul>	
<b>Показатељи и прилози за стандард 7</b>	
<p><a href="#">Табела 7.1. Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору).</a></p> <p><a href="#">Табела 7.2. Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору).</a></p> <p><a href="#">Прилог 7.1а. Правилник о избору наставника и сарадника.</a></p> <p><a href="#">Прилог 7.1б. Правилник о условима, начину и поступку избора сарадника ван радног односа.</a></p> <p><a href="#">Прилог 7.2. Однос укупног броја студената (број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма) и броја запослених на студијском програму Математика.</a></p>	

### Стандард 8. Квалитет студената

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста.

#### а) Опис стања, анализа и процена стандарда 8

Државни универзитет у Новом Пазару уписује студенте на интегрисане академске студије Математика у складу са потребама развоја региона и друштва уопште. Упис студената је усклађен са Законом и Статутом Државног универзитета у Новом Пазару.

Број студената који се уписује на прву годину интегрисаних академских студија Математика одређује се сваке школске године на основу расположивих просторних и кадровских могућности, а у складу са одлукама Државног универзитета у Новом Пазару и квота одобренних од стране надлежног министарства.

Упис студената се врши на основу јавног конкурса који расписује Државни универзитет у Новом Пазару, а спроводи Департаман за природно-математичке науке. На конкурс се могу јавити свикандидати који су завршили четворогодишње средње образовање. Кандидати пријављени на конкурс за упис на интегрисане академске студије Математика полажу пријемни испит из математике.

Редослед кандидата на јединственој ранг листи утврђује се на основу општег успеха током средњег образовања (максимално 40 поена) и резултата постигнутог на пријемном испиту (максимално

60 поена). Право уписа стичу кандидати који су рангирани у оквиру расписане квоте. Задаци за пријемни испит састављају се искључиво према програму уџбеника из математике за сва четири разреда гимназије природно-математичког смера.

Кандидати који су рангирани у оквиру расписане квоте на јединственој ранг листи имају једнака права на упис студија, која не могу бити ограничена по основу пола, расе или етничке припадности, брачног и социјалног статуса, језика, вероисповести, политичког убеђења, националне припадности, инвалидности или по другом сличном основу, положају или другим околностима. При упису и обављању студентских обавеза и других активности, лица са трајним или привременим посебним потребама имају иста права као и остала лица уз поштовање и уважавање њихових посебних потреба прилагођавањем услова рада.

Конкурс за упис студената се објављује на сајту Универзитета. У конкурсу за упис на прву годину студија наводи се број кандидата који ће бити примљен, услови за упис, критеријуми рангирања, број кандидата који се финансирају из Буџета, висина школарине за кандидате који се не финансирају из Буџета, поступак спровођења пријемног испита и рангирања кандидата. Процедура пријема студената је дефинисана Статутом Државног универзитета у Новом Пазару, конкурсом за упис студената у прву годину основних и интергрисаних академских студија, као и Стручним упутством за спровођење уписа у прву годину студијских програма основних и интегрисаних студија на високошколским установама чији је оснивач Република Србија.

О свим аспектима пријемног испита стара се Централна комисија за спровођење пријемног испита коју чини 5 (пет) чланова, а одређује је ректор Државног универзитета у Новом Пазару. Комисија се верификује сваке године.

Информације потребне будућим студентима које их упућују у план студија могу се видети на интернет страници Државног универзитета у Новом Пазару.

Студентима су на располагању одређени просторни капацитети у којима ради Студентски парламент.

#### **б) Процена испуњености стандарда 8 (SWOT анализа)**

У оквиру стандарда 8, установа је анализирала и квантитативно оценила следеће елементе:

- **Процедуру пријема студената +++**  
Процедуре које се односе на упис студената у прву годину студија су јасно дефинисане и јавне.
- **Једнакост и равноправност студената, укључујући и студенте са посебним потребама +++**  
По националној, верској, полној и социјалној основи студенти имају равноправан третман. Једнакост и равноправност студената са посебним потребама су такође, загарантовани и негују се од стране свих запослених на Универзитету.
- **Рад на планирању и развоју каријере студената ++**  
Планирање развоја каријере студената се врши кроз Канцеларију за развој каријере и праћење дипломаца Државног универзитета у Новом Пазару (Алумни клуб).
- **Доступност информација о студијама ++**  
Информатор и веб сајт Универзитета.
- **Доступност процедура и критеријума оцењивања +++**  
Дефинисан је Правилник о полагању испита и оцењивању, који је доступан свим студентима.
- **Анализу метода и критеријума оцењивања по предметима, програмима, годинама, уз корективне мере +**  
Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања су дефинисане Правилником о полагању испита и оцењивања на испиту.

- **Усклађеност метода оцењивања са исходима студијског програма ++**  
Методје оцењивања усмерене су на процену квалитета постигнутих исхода учења, какокогнитивних (знање, разумевање, примена) тако и практичних и општих исхода учења.
- ❖ **Објективност и принципијелност наставника у процесу оцењивања ++**  
Објективност оцењивања наставника је предмет редовне провере од стране студената, која се остварује анкетирањем на крају сваког семестра.
- ❖ **Праћење пролазности студената по предметима, програмима и годинама, уз корективне мере ++**  
Пролазност студената се прати од стране интерне комисије чији је састав одређен на седници Центра за обезбеђење квалитета. На основу спроведене анализе, прецизно се дефинишу корективне мере и поступци у циљу повећања квалитета наставе, које се усвајају на седници Центра а анализирају и разматрају на седници Наставно-научног већа.
- ❖ **Студентско организовање и учествовање у одлучивању ++**  
Студентско организовање и учествовање у одлучивању се обезбеђује кроз рад у Савету Универзитета, Сенату, Комисији за обезбеђење квалитета, као и Студентског парламента.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је извршена на основу следећих показатеља:

+++ - високо значајно; ++ - средње значајно; + - мало значајно; 0 - без значаја

<p><b>СНАГЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Добро организована припремна настава. +++</li> <li>➤ Добра организација пријемног испита+++</li> <li>➤ Поштује се законска процедура пријема студената заснована на вредновању успеха постигнутог у средњој школи и резултата постигнутог на пријемном испиту +++</li> <li>➤ Добри услови за рад и боравак студената (читаонице, студентски клуб). ++</li> </ul>	<p><b>СЛАБОСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бирање студијских програма, модула код којих је већа пролазност према њиховом сазнању уместо оних који представљају стварно интересовање студената. ++</li> <li>➤ Бирање изборних предмета код којих је већа пролазност према њиховом сазнању уместо оних који представљају стварно интересовање студената++</li> </ul>
<p><b>МОГУЋНОСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Унапређење презентовања Математике по средњим школама и средњошколским такмичењима. +++</li> <li>➤ Бољи маркетинг за припремну наставу. ++</li> </ul>	<p><b>ОПАСНОСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Неповерење студената и наставника у анонимност анкете+++</li> <li>➤ Неповерење студената да је уопште могуће утицати, кроз поступак анкетирања, на позитивне промене. +++</li> </ul>
<p><b>Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 8</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Развити непосредну комуникацију са студентима како би се на време реаговало на проблеме везане за пролазност и успешност студената;</li> <li>❖ Обезбедити могућност за атрактивну стручну праксу ради унапређења практичног рада студената чиме би се повећала њихова конкурентност на тржишту;</li> <li>❖ Подстицати и подржавати учешће студената на такмичењима у циљу повећања мотивације за постизање посебних успеха;</li> <li>❖ Подстицати и обезбедити амбициозним студентима могућност за истраживачки рад у току студија као и могућност презентовања рада на студентским научним конференцијама.</li> </ul>	
<p><b>Показатељи и прилози за стандард 8</b></p>	

[Табела 8.1. Преглед броја студената по нивоима, студијским програмима и годинама студија на текућој школској години.](#)

[Табела 8.2. Стопа успешности студената. Овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у претходној школској години \(до 30.09\) а завршили студије у року предвиђеном за трајање студијског програма.](#)

[Табела 8.2а. Статистички подаци о напредовању студената ИАС Математика.](#)

[Табела 8.3. Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове \(60\), \(37-60\) \(мање од 37\) за све студијске програме \(поље природно-математичке науке\) по годинама студија.](#)

[Прилог 8.1а. Правилник о процедури пријема студената.](#)

[Прилог 8.1б. Конкурс за упис студената.](#)

[Прилог 8.1в. Стручно упутство за спровођење уписа.](#)

[Прилог 8.2. Правилник о полагању испита и о оцењивању на испиту.](#)

[Прилог 8.3. Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања.](#)

## **Стандард 9. Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса**

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућег подзаконског акта.

### **а) Опис стања, анализа и процена стандарда 9**

Државни универзитет у Новом Пазару поседује Правилник о издавачкој делатности који је иновирани и донет на седници Сената 29. 03. 2023. године. Овим правилником утврђени су стандарди квалитета уџбеника и наставне литературе, као и организација издавачке делатности Државног универзитета у Новом Пазару. Државни универзитет у Новом Пазару поседује библиотеку и читаоницу. Библиотека поседује богату збирку уџбеничке, стручне, научне и приручне литературе, која је намењена свим студијским програмима Универзитета. Библиотека располаже са укупним фондом од 22.500 библиотечких јединица, које обезбеђују и унапређују наставни процес. Поред сопствених фондова, библиотечке ресурсе чини и КОБСОН (приступ електронским часописима). Поред лисног библиотечког каталога на располагању је и електронски каталог у бази COBISS.SR. Литература потребна за савладавање градива из појединих предмета је унапред позната и наведена је уз програме предмета на сајту. Настава из сваког предмета је покривена одговарајућим уџбеницима и другим училима који су унапред познати и објављени. Сваки од студијских програма на веб-страници, поред плана и програма, презентује препоручену литературу за сваки наставни предмет. Поред основних уџбеника неопходних за извођење наставе на предметима, библиотека је опремљена и бројним примерцима који доприносе високом степену образовања и информисаности о актуелностима у научним областима наставног особља и студената. Поред тога, у библиотеци се налазе дипломски радови, мастер радови и докторске дисертације, као и уџбеници и монографије чији су аутори наставници запослени на Државном универзитету у Новом Пазару. Однос броја уџбеника и монографија (заједно) чији су аутори наставници запослени на Универзитету са бројем наставника у установи је 1,58 (220/139).

Простор који заузима библиотека у згради Државног универзитета у Новом Пазару је укупне површине 240 м<sup>2</sup> и у свом саставу има читаоницу са 80 читалачких места. Библиотека се налази у згради Универзитета у којој се одвија највећи део наставе на свим студијским програмима. Смештена је у непосредној близини амфитеатра и Службе за наставу тако да омогућава брз и лак приступ литератури студентима и запосленима који могу у одговарајућим условима да користе информатичке ресурсе и литературу. Библиотека је са својим књижним, информатичким и људским потенцијалима на располагању корисницима од понедељка до петка од 7.30 до 19 часова, суботом од 7.30 до 14 часова.

Информатичку подршку библиотеци, службама и запосленим наставницима, сарадницима и истраживачима обезбеђује Рачунарски центар. Универзитет обезбеђује студентима неопходне информатичке ресурсе за савлађивање градива: потребан број рачунара одговарајућег квалитета, другу информатичку опрему, приступ интернету и осталу комуникациону опрему. Студенти могу да користе рачунаре, намењене наставном процесу кроз специфичне софтверске апликације.

Универзитет поседује 4 рачунарске учионице опремљене савременим рачунарима који студентима и наставницима омогућавају несметано извођење наставе и коришћење интернета. Поред тога, сале за предавања су, такође, опремљене рачунарима са укупно 193 рачунара. Неке сале за предавања су, такође, опремљене и ТВ уређајима (12 комада).

Универзитет располаже са 13 физичких и 19 виртуалних сервера, 30 видео бимова и 136 рачунара у службама Универзитета и кабинетима наставника и сарадника. Такође, на располагању су и сервиси за учење на даљину (Moodle сервер и Cisco TelePresence SX20).

#### **б) Процена испуњености стандарда 9 (SWOT анализа)**

У оквиру стандарда 9, ДУНП је анализирао и квантитативно оценио следеће елементе:

➤ **Постојање општег акта о уџбеницима и поступање по њему +++**

ДУНП је донео правилнике којим су дефинисани стандарди квалитета у погледу садржаја, структуре, стила и обима уџбеника. Предвиђено је обавезно анкетирање студената о уџбеницима који се користе.

➤ **Покривеност предмета уџбеницима и училима ++++**

Усвајањем предложених уџбеника као основне литературе, уз сваки наставни предмет из студијског програма, испуњен је стандард квалитета 9. Већина предмета је у потпуности покривена адекватном литературом (уџбеници, практикуми, монографије) на српском језику која је доступна студентима, а на предметима где то није случај, због неодговарајућег квалитета (најчешће застарелости) уџбеника, односно због тога што је адекватна литература доступна само на страном језику, предузимају се мере да се тај проблем превазиђе.

➤ **Структуру и обим библиотечног фонда +++**

Библиотечке ресурсе чине сопствени фондови књига, као и КОБСОН приступ електронским часописима.

➤ **Постојање информатичких ресурса (рачунара, софтвера, интернета, електронских облика часописа) +++**

Државни универзитет у Новом Пазару поседује адекватну информатичку опрему.

➤ **Број и стручну спрему запослених у библиотеци и другим релевантним службама +++**

У библиотеци је запослено 5 ненаставних радника, од којих је 1 са високом стручном спремом, а у Рачунарском центру је запослено 6 ненаставних радника, од којих су 4 са високом стручном спремом.

➤ **Адекватност услова за рад (простор, радно време) ++**

Државни универзитет у Новом Пазару располаже адекватним простором за рад библиотеке у читаоничном делу библиотеке. Библиотека је смештена на укупно 240 м<sup>2</sup> простора, а читаоница у саставу библиотеке има 80 места. Радно време библиотеке од понедељка до петка је од 7.30 до 19 часова, а суботом од 7.30 до 14 часова.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је извршена на основу следећих показатеља:

+++ - високо значајно; ++ - средње значајно; + - мало значајно; 0 - без значаја

<p><b>СНАГЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Постојање општих аката о библиотечким и информатичким ресурсима. +++</li> <li>➤ Добра рачунарска опремљеност универзитета. +++</li> <li>➤ Добра покривеност предмета стручном и савременом литературом. +++</li> <li>➤ Довољан број и повољна квалификациона структура запослених у библиотеци и Рачунарском центру. ++</li> <li>➤ Адекватна читаоница за студенте. ++</li> <li>➤ Постојање сервера за учење на даљину. ++</li> </ul>	<p><b>СЛАБОСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Недовољна заинтересованост студената закоришћење библиотечких ресурса. ++</li> <li>➤ Недовољно коришћење стручне литературе на енглеском језику од стране студената. ++</li> </ul>
<p><b>МОГУЋНОСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стручно усавршавање запослених у библиотеци и Рачунарском центру укључивањем у међународне пројекте (Erasmus+ и слично). +++</li> <li>➤ Велике могућности приступа електронским информацијама преко КОБСОН сервиса. ++</li> </ul>	<p><b>ОПАСНОСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Застаревање информатичке опреме и програма. +++</li> <li>➤ Могућност да финансирање у наредном периоду не буде адекватно, што може негативно утицати на развој библиотечких и информатичких ресурса. ++</li> </ul>

#### **Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 9**

- ❖ Повећати инвестирање у обнављање библиотечног фонда и у издавачку делатност Универзитета;
- ❖ Континуирано подстицање наставног особља на издавачку делатност;
- ❖ Усавршавање постојећих и покретање нових часописа чији је издавач Државни универзитет у Новом Пазару;
- ❖ Учешће у пројектима који могу допринети унапређењу и осавремењивању информатичких ресурса;
- ❖ Континуирано осавремењавање информатичке опреме и набавка нових лиценцираних програма;
- ❖ Боље информисање и едукација студената о значају и могућностима коришћења литературе на страним језицима.

#### **Показатељи и прилози за стандард 9**

[Табела 9.1. Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи.](#)

[Табела 9.1а. Број и врста библиотечких јединица из главних области из којих се изводи настава на студијском програму.](#)

[Табела 9.1б. Чланство у библиотечно-информационом систему COBBIS.](#)

[Табела 9.2. Попис информатичких ресурса.](#)

[Прилог 9.1. Општи акт о уџбеницима.](#)

[Прилог 9.2. Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени у високошколској установи \(са редним бројевима\).](#)

[Прилог 9.3. Однос броја уџбеника и монографија \(заједно\) чији су аутори наставници запослени у установи са бројем наставника у установи.](#)

#### **Стандард 10. Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке**

Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица заненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада.

#### **а) Опис стања, анализа и процена стандарда 10**

Орган управљања и орган пословођења, њихове надлежности и одговорности у организацији и управљању Државним универзитетом у Новом Пазару су утврђени Статутом Универзитета, у складу са Законом о високом образовању, а начин рада и одлучивања пословницима о раду органа.

Државни универзитет у Новом Пазару има ненаставно особље које својим стручним и професионалним радом обезбеђује успешну реализацију студијских програма и циљева установе. Универзитет обезбеђује број и квалитет ненаставног особља у складу са стандардима за акредитацију: 4 извршиоца у организационој јединици Кабинет ректора, 3 извршиоца у организационој јединици Генерални секретаријат, 11 извршилаца у организационој јединици Студентска служба, пет извршилаца у организационој јединици Библиотека, шест извршилаца у организационој јединици Служба рачунарског центра, Центар за контролу квалитета са три извршилаца, два извршиоца у Служби за правне, кадровске и административне послове, четири извршиоца у Служби за јавне набавке и комерцијалу, пет извршилаца у Финансијско рачуноводственој служби, два извршиоца у организационој јединици Лабораторије, 35 извршилаца у организационој јединици Служба инвестиционог и техничког одржавања, безбедности и заштите.

Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада. Орган управљања Универзитетом је Савет. Састав, начин и поступак избора и надлежности Савета утврђени су Статутом, у складу са Законом о високом образовању, а начин рада и одлучивања Пословником о раду. Савет Универзитета одлучује о најбитнијим питањима рада и развоја Универзитета: доноси статут, бира и разрешава ректора, доноси финансијски план на предлог Сената, усваја извештај о пословању и годишњи обрачун, усваја план коришћења средстава за инвестиције, даје сагласност на одлуке о управљању имовином Универзитета, даје сагласност на расподелу финансијских средстава и др. Одлуке Савета засноване су на важећим прописима. Одговорност Савета Универзитета дефинисана је позитивним прописима, Статутом и општим актима Универзитета.

Орган руковођења Универзитетом је ректор. Услови за избор ректора утврђени су Законом, а начин и поступак избора и његове надлежности Статутом Универзитета, у складу са законом. У складу са својим надлежностима ректор представља и заступа Универзитет и руководи његовим радом. Руковођење обухвата планирање, организовање, вођење, праћење, евалуацију, унапређивање и контролу рада Универзитета. Послови руковођења обављају се у границама овлашћења, законито и благовремено. Ректор је одговоран за законитост рада Универзитета, функционисање система управљања квалитетом и спровођење утврђених стандарда квалитета у свим областима рада.

Ректору у раду помажу проректори чије су надлежности утврђене Статутом Универзитета. Ректор, проректори и лица са извршном одговорношћу своју опредељеност за успостављање и примену и стално унапређивање система управљања квалитетом испољавају кроз јасно утврђену политику развоја, утврђивање мерљивих циљева и индикатора њиховог остваривања, стално периодично испитивање система обезбеђења квалитета ради повећања ефикасности и ефикасности.

Ненаставну подршку раду Универзитета пружа Генерални секретаријат. Генерални секретаријат је организациона јединица Универзитета у којој се обављају правни, кадровски, финансијско-рачуноводствени, административни, студијско-аналитички, информатички и други стручни послови који су од заједничког интереса за обављање делатности Универзитета. Радом служби руководи Генерални секретар.

Свака служба има свог шефа који непосредно организује и руководи радом службе. Организација и рад Генералног секретаријата уређује се општим актом о организацији рада, који доноси ректор. Мерила за процену радних места јесу: сложеност послова, самосталност у раду, одговорност, пословна комуникација и компетентност. Број запослених усклађује се са акредитационим захтевима. Основни принципи професионалног понашања у раду служби Секретаријата јесу: уредност; економичност; будност и, у првом реду, тачност заснована на закону; стално стручно усавршавање праћењем стручне литературе, учествовање на стручним семинарима и курсевима.

Стандарди рада служби утврђени су општим актима Универзитета којима се уређују одговарајуће области рада, у складу са позитивним прописима. Радни однос са ненаставним особљем заснива се сагласно одредбама важећих прописа из области рада. Процена потенцијалних кандидата обавља се на основу документације о квалификацијама и референци, као и на основу општег утиска који кандидат

оставља у непосредном разговору са ректором, секретаром или шефом одговарајуће службе (професионална компетентност, начин изражавања, информисаност и др). Увођење у посао, односно оспособљавање за самостално обављање послова спроводи се како на новозапослене, тако и на запослене распоређене на друга радна места. Увођење у посао обавља непосредни руководилац службе и оно обухвата упознавање са организацијом и описом послова, прописима које се односе на одговарајућу врсту посла, нормативним актима и правилима рада. Период увођења у посао одређује непосредни руководилац, односно шеф службе и зависи од врсте и сложености послова. На крају периода рада под надзором спроводи се процена оспособљености и на основу тога предузимају даље мере.

Универзитет спречава сваки вид непосредне и посредне дискриминације лица приликом избора кандидата за запошљавање и обављање одређеног посла, као и запослених. Квалитет управљања и квалитет ненаставне подршке обезбеђују се: систематским праћењем, контролом и извештавањем о њиховом раду; предузимањем подстицајних и корективних мера према запосленима; оцењивањем квалитета рада органа и служби Универзитета и унапређивањем професионалних компетенција запослених ван наставе.

Универзитет обезбеђује запосленима радно окружење које је подстицајно за њихов рад. Универзитетска Комисија за обезбеђење квалитета периодично спроводи анкету којом испитује ставове, мишљења и оцене наставника, сарадника, ненаставног особља и студентата о раду и деловању органа Универзитета и ненаставног особља. Извештај о резултатима анкете Комисија подноси Савету.

На основу објективно утврђених слабости и пропуста у раду утврђују се мере за њихово отклањање.

#### **б) Процена испуњености стандарда 10 (SWOT анализа)**

У оквиру стандарда 10, Универзитет је анализирао и квантитативно оценио следеће елементе:

➤ **Дефинисаност надлежности органа управљања, пословођења и стручних органа +++**

Надлежност свих руководећих структура је јасно дефинисана, што омогућава ефикасан рад Универзитета.

➤ **Дефинисаност организационе структуре +++**

Организациона структура надлежности органа управљања и органа пословођења, које су регулисане Статутом ДУНП-а, су јасно дефинисане. Сваки проректор је задужен и одговоран за одређену област, чиме је омогућено ефикасније пословање Универзитета.

➤ **Праћење и оцењивање квалитета управљања институцијом, мере за унапређење +++**

Центар за обезбеђење квалитета са одговарајућим комисијама за квалитет, врши перманентну контролу наставног процесарада руководећих структура, рада ненаставног особља и рада стручних служби. Евалуација квалитета се врши анкетаирањем студената, наставника и ненаставног особља.

➤ **Праћење и оцењивање квалитета рада стручних служби и ненаставног особља, мере за унапређење +++**

Комисија за обезбеђење квалитета периодично спроводи анкету којом испитује ставове, мишљења и оцене наставника, сарадника, ненаставног особља и студената о раду стручних служби и ненаставног особља. На основу објективно утврђених слабости и пропуста у раду утврђују се мере за њихово отклањање.

➤ **Дефинисаност и доступност услова за напредовање ненаставног особља ++**

Напредовање ненаставног особља представља важан аспект рада стручних служби и у домену рада

је руководилаца стручних служби.

➤ **Доступност релевантних информација о раду стручних служби и органа управљања +++**

Релеватне информације о раду стручних служби и органа управљања обезбеђене су спровођењем анкета. Анализа резултата анкета о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби даје оцену њиховог рада и могућност указивања на пропусте и добре поступке у раду.

➤ **Перманентно усавршавање и образовање ненаставног особља +**

Потребно је развити програм усавршавања и образовања целокупног ненаставног особља.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је извршена на основу следећих показатеља:

+++ - високо значајно; ++ - средње значајно; + - мало значајно; 0 - без значаја

**СНАГЕ**

- Органи управљања и органи пословођења, њихове надлежности и одговорности у организацији и управљању Универзитетом утврђени су Статутом у складу са законом. +++
- Области деловања органа управљања и стручних служби су јасно дефинисане. +++
- Квалитет управљања Универзитетом се редовно оцењује. +++
- У ненастави се користе нове технологије подржане новим софтверима, чиме се повећава ефикасност у рада. +++
- Добра сарадња руководства и ненаставног особља ++

**СЛАБОСТИ**

- Недостатак перманентног усавршавања и образовања ненаставног особља. ++
- Недовољно познавање страних језика од стране једног дела запослених у ненастави. ++

**МОГУЋНОСТИ**

- Учешће на међународним пројектима и едукација ненаставног особља. +++
- Перманентно учење. +++

**ОПАСНОСТИ**

- Одсуство мотивације за рад због неадекватних примања. +++
- Старосна структура. ++

**Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 10**

- ❖ Повећати број промотивних публикација Универзитета и видљивост институције ангажовањем маркетиншке агенције;
- ❖ Вршити анкетирање студената и наставника о дизајну и информацијама које пружа сајт;
- ❖ Центар за обезбеђење квалитета ће у наредном периоду акционим плановима предвидети едукацију комплетног ненаставног особља из области Стандарда за унапређење квалитета рада, као и Стандарда за акредитацију;
- ❖ Благовременом едукацијом ненаставног особља о потребним информацијама и врсти анализе у процесу самовредновања омогућиће се континуално прикупљање информација и показатеља

испуњености стандарда. Исто важи и за процес акредитације;

- ❖ Анкетирањем о квалитету управљања и ненаставне подршке у наредном периоду у већој мери ће бити укључено и ненаставно особље, како би сви запослени добили прилику да оцене рад своје службе, сопствени рад, као и рад колега из других организационих јединица. Процењивање квалитета сопственог рада, доприноси испуњености стандарда квалитета, али и развијању организационе културе квалитета на Универзитету.

#### **Показатељи и прилози за стандард 10**

[Табела 10.1. Број ненаставних радника стално запослених у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица.](#)

[Табела 10.1а Број ненаставних радника стално запослених](#)

[Прилог 10.1. Шематска организациона структура високошколске установе.](#)

[Прилог 10.2. Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби.](#)

#### **Стандард 11. Квалитет простора и опреме**

Квалитет простора и опреме се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру.

##### **а) Опис стања, анализа и процена стандарда 11**

Депарتمان за природно-математичке науке Државног универзитета у Новом Пазару своје наставне и научно-истраживачке активности реализује у два објекта, у главној згради у улици Вука Караџића 9 и у мултифункционалном објекту на истој адреси. Државни универзитет у Новом Пазару је акредитовао студијске програме ИАС Математика и ДАС Математика 2017. године.

Делимично располаже потребним простором за извођење наставе на студијама првог, другог и трећег степена и за обављање потребних административних послова.

Просторни капацитети и опрема Департамана за природно-математичке науке делимично одговарају потребама наставе и истраживања на свим студијским програмима. За реализацију наставе обезбеђена су 4 амфитеатра, 62 учионице и 5 рачунарских лабораторија, у којима је обезбеђено место за сваког студента и потребна техничка опрема за савремено извођење наставе.

Простор је приступачан за студенте и професоре, као и остало академско и неакадемско особље са отежаним кретањем, а у складу са Правилником о техничким стандардима приступачности.

Квалитет простора и опреме Државни универзитет у Новом Пазару обезбеђује кроз адекватан обим и структуру. ДУНП поседује две зграде (на адреси Вука Караџића 9, 36300 Нови Пазар) укупне бруто површине од 16.886 м<sup>2</sup>. Простор ДУНП обезбеђује све неопходне урбанистичке, техничке, хигијенске и друге услове неопходне за рад овакве установе. У главној згради обавља се већина активности Државног универзитета у Новом Пазару и она се састоји од следећих просторија:

Ректорат ДУНП-а, кабинети за наставно особље, просторије за наставу: 4 амфитеатра, 62 учионице, 31 просторију у којима су смештене следеће лабораторије:

Компјутерске лабораторије

- Лабораторија за студирање на даљину
- Лабораторија за стране језике
- Лабораторије за хемију
- Лабораторије за биологију
- Лабораторија за рехабилитацију
- Лабораторије за физику
- Лабораторије за грађевинарство
- Лабораторије за електронику
- Лабораторија аудио и видео технологије
- Лабораторија за биомедицинска истраживања
- Лабораторија за испитивање земљишта и воде.

У главној згради налазе се и кабинети за информатику, библиотека са читаоницом, спортска сала површине 410 м<sup>2</sup> за одржавање практичне наставе на Студијском програму спорт и физичко васпитање, као и за тренинг и такмичења универзитетских спортских клубова, и атеље за студенте ликовне уметности. Непосредно уз главну зграду ДУНП налази се и мултифункционални објекат корисне

површине од око 3.500 м<sup>2</sup> са следећим садржајима:

- просторије за мастер и докторске студије
- студентски дом
- седиште департмана универзитета,
- лабораторије,
- смештај за наставнике и госте универзитета.

За потребе извођења наставе ДУНП поседује 4 амфитеатра површине 492 м<sup>2</sup> са укупно 600 места, 62 учионице површине 3.117 м<sup>2</sup> са укупно 2.100 места, 31 просторију у којима су смештене лабораторије (предаваонице) укупне површине 1.460 м<sup>2</sup> са 580 места, библиотеку и читаоницу површине 240 м<sup>2</sup> са 80 места. Простор је приступачан за студенте и професоре, као и остало академско и неакадемско особље са отежаним кретањем, а у складу са Правилником о техничким стандардима приступачности.

За потребе извођења наставе на студијском програму ИАС Математика, установа располаже са 4 амфитеатра, 62 учионице и 5 рачунарских лабораторија. На студијском програму ИАС Математика у оквиру предмета *Стручна пракса 1* и *Стручна пракса 2* студенти обављају праксу и држе часове у основним и средњим школама. Стручну праксу организују, спроводе и надзиру одговорни наставници са Универзитета у сарадњи са менторима из праксе (наставник математике запослен у школи), које на предлог наставне базе именује Универзитет. У току обављања праксе студент учи да примењује и развија знања и вештине које је стекао у току студија, изграђује лични професионални став, понашање и одговорност према професији.

Наставници и сарадници студијског програма Математика имају на располагању четири кабинета. Опремљеност Универзитета опремом за научноистраживачки рад у области математике је на задовољавајућем нивоу, али је свакако у плану веће ангажовање наставног кадра Департмана за природно-математичке науке на укључивању у међународне пројекте.

ДУНП поседује неопходне информатичке ресурсе за савладавање градива: потребан број рачунара одговарајућег квалитета, другу информатичку опрему, приступ интернету и осталу комуникациону опрему. Универзитет поседује рачунарске учионице опремљене савременим рачунарима који студентима и наставницима омогућавају несметано извођење наставе и коришћење интернета. Поред тога, сале за предавања су, такође, опремљене рачунарима, са укупно 193 рачунара. Неке сале за предавања су, такође, опремљене и ТВ уређајима. Универзитет располаже са 13 физичких и 19 виртуалних сервера, 30 видео бимова и 136 рачунара у кабинетима наставника и сарадника и у службама Универзитета. Такође, на располагању су и сервиси за учење на даљину (Moodle сервер и Cisco TelePresence SX20).

Државни универзитет у Новом Пазару поседује Рачунарски центар са опремом и високошколским стручним кадром који пружа услуге студентима. У служби за рачунарско-информационе послове запослено је 6 радника са одговарајућом стручном спремом за рад у Рачунарском центру, од тога три дипломирана инжењера електротехнике, један виши стручни сарадник за рачунарско-информационе послове и два референта за послове уношења података на рачунару. Универзитет располаже опремом за видео-конференцијску везу. Студенти могу да користе рачунаре у рачунарским учионицама, намењене наставном процесу, кроз специфичне софтверске апликације. Универзитет је обезбедио сталан приступ информацијама у електронском облику преко академске мреже КОБСОН, приступ значајним страним и домаћим стручним и научним часописима, како на самом Универзитету, тако и од куће.

#### **б) Процена испуњености стандарда 11 (SWOT анализа)**

У оквиру стандарда 11, установа је анализирала и квантитативно оценила следеће елементе:

##### **➤ Усклађеност просторних капацитета са укупним бројем студената ++**

Обезбеђени су простор и потребна техничка опрема за извођење наставе. ДУНП располаже са више од 16000 м<sup>2</sup> корисног простора за извођење наставе за преко 2300 студената, и то:

- простор у функцији извођења наставе у укупној корисној површини од 9103 м<sup>2</sup> (учионице, амфитеатри, лабораторије и остало);

- помоћне просторије (холлови, степеништа и санитарни простор) са 4283 м<sup>2</sup> површине;
- мултифункционални објекат од 3500 м<sup>2</sup>.

➤ **Адекватност техничке, лабораторијске и остале опреме +++**

Техничка, лабораторијска и остала опрема потребна за реализацију образовних и научноистраживачких послова студијског програма Математика је потпуно у складу са савременим стандардима. Иако је опремљеност Универзитета капиталном опремом за научноистраживачки рад у области математике на задовољавајућем нивоу, свакако је у плану веће ангажовање наставног кадра Департмана за природно-математичке науке на укључивању у међународне пројекте

➤ **Усклађеност капацитета опреме са бројем студената +++**

Капацитет опреме испуњава услове за наставни и научноистраживачки рад наставника, сарадника и студената.

➤ **Рачунарске учионице ++**

Департман за природно-математичке науке има на располагању модерно опремљене рачунарске учионице.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је извршена на основу следећих показатеља:

+++ - високо значајно; ++ - средње значајно; + - мало значајно; 0 - без значаја

<p><b>СНАГЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Добра рачунарска инфраструктура. +++</li> <li>➤ Добра опремљеност лабораторија савременом опремом. +++</li> <li>➤ Одговарајућа техничка и информатичка опремљеност за квалитетно извођење наставе, као и обављање истраживања. +++</li> </ul>	<p><b>СЛАБОСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Недостатак финансијске подршке од стране Министарства науке, технолошког развоја и иновација. +++</li> </ul>
<p><b>МОГУЋНОСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спровођење учења на даљину. ++</li> </ul>	<p><b>ОПАСНОСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Све тежи приступ међународним пројектима. +++</li> </ul>

**Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 11**

- ❖ Потребно је веће ангажовање наставног кадра студијског програма Математика са циљем укључивања у међународне пројекте ради повећања личне конкурентности наставника у европском окружењу и обезбеђивања још савременије опреме.

**Показатељи и прилози за стандард 11**

[Табела 11.1. Укупна површина \(у власништву високошколске установе и изнајмљени простор\) са површином објеката \(амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе\).](#)

[Табела 11.2. Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду.](#)

[Табела 11.3. Наставно-научне и стручне базе.](#)

[Прилог 11.1. Уговори ДУНП са наставним базама.](#)

### **Стандард 13. Улога студената у самовредновању и провери квалитета**

Високошколске установе обезбеђују значајну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета, и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз анкетирање студената о квалитету високошколске установе.

#### **а) Опис стања, анализа и процена стандарда 13**

Студијски програм ИАС Математика је у пуној мери обезбедио укључивање студената у процес праћења, контроле, унапређивања и обезбеђења квалитета студијског програма ИАС Математика.

Статутом Универзитета и Стратегијом обезбеђења квалитета гарантовано је учешће студената у спровођењу стратегије, стандарда и процеса обезбеђења квалитета. Активна улога студената у процесу обезбеђења квалитета остварује се радом Студентског парламента, студентских представника у органима и стручним телима Универзитета (Савет, Сенат, Студент проректор), учешћем представника студената као чланова комисија организационих јединица задужених за квалитет, периодичним оцењивањем квалитета студијских програма, наставног процеса, литературе, библиотечких и информатичких ресурса, педагошког рада наставника, сарадника и услова рада, као и универзитетских служби путем анкетирања и изражавањем мишљења о свим општим актима Универзитета.

Депарتمان подстиче студенте на активно укључивање у процес развоја студијских програма, процес процене оптерећења, као и на унапређивање наставног процеса и метода испитивања на студијском програму Математика. Осим посредног учествовања у процесу самовредновања, преко својих представника, студенти обезбеђују и повратну информацију о квалитету појединих сегмената који су предмет самовредновања путем студентских анкета. На тај начин, студенти имају прилику да изразе своје задовољство или незадовољство објектом анкетирања, као и да предложе мере побољшања квалитета. Студенти су укључени у процес самовредновања преко својих представника кроз учешће у следећим органима и телима:

- Савет Универзитета (3 члана),
- Сенат (2 члана),
- Студентски парламент,
- Студент проректор,
- Комисије организационих јединица задужених за квалитет (10 чланова).

Студентски парламент Универзитета је орган преко којег студенти остварују своја права и штите своје интересе на Универзитету. Студентски парламент има 15 чланова. Чланови Студентског парламента се бирају на тајним непосредним изборима на Универзитету. Избор чланова Студентског парламента одржава се у априлу, најкасније до 10. у месецу. Бирачки списак саставља студентска служба Универзитета на основу података о уписаним студентима школске године, у којој се врши

избор. Изабрани су кандидати који на гласању добију највише гласова. Конститутивна седница новог сазива Студентског парламента одржава се 1. октобра. Мандат чланова Студентског парламента траје годину дана. Члану Студентског парламента коме је престао статус студента престаје мандат даном престанка статуса, а избор новог члана обавља се у року од следећих 15 дана. Студентски парламент има надлежности у области заштите права и интереса студената, у области обезбеђења и контроле квалитета високог образовања на Универзитету, у области развоја студијских програма, наставе и побољшања услова студирања и унапређења студентског стандарда. Студентски парламент доноси општи акт којим ближе уређује положај, делатност, организацију и надлежност, у складу са законом, статутом и другим општим актима Универзитета. С обзиром на значај улоге студената као партнера у процесу обезбеђења и унапређења квалитета наставног процеса, Универзитет спроводи периодично анкетирање студената о вредновању квалитета наставног процеса и систематски прати и анализира резултате вредновања. Вредновање се спроводи континуирано од школске 2008/2009. године. Анкета је анонимна и добровољна, траје највише месец дана и студенти се о томе обавештавају најмање петнаест дана пре почетка анкетирања. Након спроведене анкете, Комисије Центра за обезбеђење квалитета врше детаљну анализу добијених података и резултате достављају шефовима департамента, који су у обавези да их представе шефовима студијских програма и изврше анализу недостатака у извођењу наставног процеса, уз предлог мера за побољшање квалитета наставе; шефови студисјких програма су одговорни за спровођење ових мера. Резултати анкета о вредновању квалитета наставе и о

вредновању квалитета наставника и сарадника (без личних података), достављају се и Студентском парламенту, после усвајања извештаја о спроведеној анкети на седницама Центра за обезбеђење квалитета, Наставно-научном већу и Сенату. Посредством својих представника у Сенату и Савету, а посебно у Центру за обезбеђење квалитета, студенти учествују у доношењу одлука у вези развоја и унапређења квалитета студијских програма, курикулума и унапређења и имплементације стратегије обезбеђења квалитета, стандарда и процедура обезбеђења квалитета.

Вредновањем путем анкете студенти имају прилику да оцењују и квалитет рада стручних служби и управе. Студенти се повремено обраћају Канцеларији за осигурање квалитета наставе, преко Студентског парламента и својих представника, указујући на проблеме у наставном процесу и захтевајући иницијативу да се одређени проблеми реше. Решавање већине проблема, у сарадњи са управом Универзитета, најбољи је доказ студентима да је отворено исказивање њиховог мишљења од великог значаја.

### **б) Процена испуњености стандарда 13 (SWOT анализа)**

У оквиру стандарда 13, Универзитет је анализирао и квантитативно оценио следеће елементе:

#### **➤ Учешће студената у самовредновању +++**

Обавезан елемент самовредновања високошколске установе јесте анкета којом се испитују ставови и мишљења студената о питањима из свих области које се проверавају у процесу самовредновања. Анкетирање се спроводи континуирано сваке године, од школске 2008/2009. године.

#### **➤ Студентску евалуацију установе, студијских програма, наставе +++**

Преко својих представника у Наставно-научном већу и Савету Универзитета и одговарајућим комисијама студенти су активно укључени у процесе евалуације и развоја курикулума на свим студијским програмима на Универзитету.

#### **➤ Учешће студената у телима за обезбеђење квалитета +++**

Кроз активно учешће у Комисијама организационих јединица задужених за квалитет студенти дају своје мишљење о стратегији квалитета, показују иницијативу у предлагању поступака за обезбеђење и унапређење квалитета и активно учествују у њиховој реализацији.

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је извршена на основу следећих показатеља:

+++ - високо значајно; ++ - средње значајно; + - мало значајно; 0 - без значаја

#### **СНАГЕ**

- Студенти учествују у свим телима Универзитета која учествују у процесу самовредновања и процени квалитета. +++
- Учешће студената у самовредновању и провери квалитета даје реалнију слику квалитета студијског програма. ++
- Студенти учествују у обради резултата анкетирања и креирању закључака. +++

#### **МОГУЋНОСТИ**

- Подизање свести студената о важности процеса самовредновања. ++
- Могуће је мотивисати студенте да сами осмишљавају и спроводе активности преко Студентског парламента. +++

#### **СЛАБОСТИ**

- Недовољна мотивисаност и заинтересованост студената за квалитетно учешће у процесу евалуације и унапређења квалитета. ++
- Није лако наћи баланс између стандарда који налаже да резултати евалуације буду доступни јавности и заштите личног интегритета наставника и сарадника. ++

#### **ОПАСНОСТИ**

- Неповерење студената да ће учешће у процесу самовредновања донети реалне промене. ++
- Могуће прегласавање студената у телима за обезбеђење квалитета јер немају већину. +++

➤ Већа сарадња са студентима из земље и иностранства. ++

➤ Недовољна свест студената да покажу иницијативе за унапређење квалитета. +  
➤ Неповећење студената у анонимност анкета. ++

### Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 13

- ❖ Подизање поверења студената у резултате процеса анкетирања;
- ❖ Обезбеђење јасног система упућивања предлога иновативних и корективних мера за рад Департамента за природно-математичке науке од стране студената;
- ❖ Студентска организација у писаној форми треба да даје мишљење, предлоге и сугестије о стратегији, стандардима, поступцима и документима за обезбеђење квалитета, и то најмање једном годишње.

### Показатељи и прилози за стандард 13

[Прилог 13.1а. Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета.](#)

[Прилог 13.1б. Правилник о студентском вредновању педагошког рада наставника.](#)

[Прилог 13.1в. Правилник о студентском вредновању квалитета студија.](#)

[Прилог 13.1г. Правилник о стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета ВШУ.](#)

[Прилог 13.1д. Правилник о самовредновању и поступку унапређења квалитета студијских програма, наставе и услова рада на Државном универзитету у Новом Пазару](#)

### Стандард 14. Систематско праћење и периодична провера квалитета

Високошколска установа континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета.

#### а) Опис стања, анализа и процена стандарда 14

Систематско праћење и периодична провера квалитета су обавезне активности које Универзитет обавља у оквиру самовредновања и унапређења квалитета. Ове активности су координисане од стране Канцеларије за осигурање квалитета који представља главну организациону јединицу развијеног система обезбеђења квалитета. Организација и инфраструктура Канцеларије за осигурање квалитета омогућавају систематско прикупљање и обраду података потребних за оцену квалитета, што се остварује кроз рад Центра за обезбеђење квалитета и одговарајућих Комисија.

Универзитет је обезбедио институционалне оквири који омогућавају систематско праћење, оцењивање, обезбеђење и унапређивање квалитета у свим областима, а Канцеларија за осигурање квалитета се стара о примени мера и поступака осигурања квалитета у складу са документима усвојеним од стране Сената Универзитета (*Правилници о раду Комисија за контролу и осигурање квалитета, Правилник о стандардима и поступцима за обезбеђење и унапређење квалитета, Правилник о самовредновању и поступку унапређења квалитета студијских програма, наставе и услова рада на Државном универзитету у Новом Пазару, Статут*) и одредбама Закона о високом образовању.

Комисија за осигурање квалитета наставе врши проверу квалитета у свим областима обезбеђења квалитета наставе, најмање једном годишње. Систематско праћење и вредновање квалитета наставног процеса врши се:

- (1) анкетирањем студената, наставника и сарадника, за вредновања квалитета наставе;
- (2) анкетирањем студената, за вредновања квалитета наставника и сарадника;
- (3) анкетирањем дипломираних (бивших) студената, за вредновање квалитета студијских програма на високошколској установи и
- (4) анкетирањем послодаваца, од којих се добијају повратне информације о компетенцијама дипломираних студената, тј. квалитету студијског програма високошколске установе, једном у три године при изради Извештаја о самовредновању студијског програма и

## Извештаја о самовредновању Установе

Периодичним обиласцима студијских програма и предмета у циљу прикупљања података за вредновање квалитета наставе на предметима врши се директна провера регуларности извођења теоријске и практичне наставе и провера документације (књига евиденције одржаних предавања и вежби, картони студената за евиденцију присутности, да ли се обавештења студијских програма истичу на огласним таблама, праћење примедби студената, наставника и сарадника и предлагање мера за кориговање недостатака).

Комисија за праћење и унапређење квалитета научно-истраживачког рада прати и анализира научно-истраживачки рад и прикупља податке о публиковању резултата од стране наставника и сарадника и студената Универзитета. Активност Комисије подразумева и рад на унапређењу квалитета издавачке делатности, кроз прикупљање података о научној и стручној литератури чији су аутори наставници и сарадници Универзитета. На састанцима председника Канцеларије за унапређење квалитета са председницима комисија Канцеларије и представницима студената анализира се рад сваке комисије и Канцеларије у целини, указује се на добре стране, али и на недостатке у раду, и доносе се планови са задацима за кориговање учених недостатака и реализацију неостварених задатака из претходног периода, све у циљу унапређења квалитета.

Са резултатима самовредновања Канцеларија упознаје све наставнике и сараднике студијских програма и стручних органа и Студентског парламента. Вишегодишња активност у провери квалитета и циклично смењивање самовредновања и планирања на Државном универзитету у Новом Пазару, показатељи су систематског рада Универзитета на провери и обезбеђењу квалитета, пре свега, образовног процеса, али и научно-истраживачког рада, квалитета уџбеника и литературе, квалитета простора и опреме, улоге студената у самовредновању и обезбеђења јавности у раду. Осим спровођења поступака за унутрашњу самоевалуацију, Универзитет у складу са Законом и стандардима НАТО спроводи и спољашњу проверу квалитета.

### **б) Процена испуњености стандарда 14 (SWOT анализа)**

У оквиру стандарда 14, Универзитет је анализирао и квантитативно оцењени следеће елементе:

- **Континуитет у реализацији стандарда и поступака за проверу и унапређење квалитета +++**

ДУНП има све индикаторе који указују на спровођење стандарда и поступака за проверу и унапређење квалитета, јер систематски прати и периодично, најмање једном у три године, врши свеобухватну проверу квалитета у свим областима рада Универзитета.

- **Услови и инфраструктура за систематско праћење и обезбеђење квалитета +++**

Универзитет са организационом структуром Центра за обезбеђење квалитета и Комисија за квалитет као и Департман за природно-математичке науке има одличне услове и добру инфраструктуру за систематско прикупљање и обраду података провере квалитета, што је значајно за процес самовредновања студијског програма ИАС Математика. Канцеларија за осигурање квалитета има своју просторију са одговарајућом информатичком опремом и архивом, као и једним стално запосленим административним радником који је укључен у поступке организације и спровођења анкета, и унос података континуиране провере квалитета у базу података.

- **Редовне повратне информације од послодаваца и дипломираних студената ++**

ДУНП обезбеђује повратне информације о мишљењу послодаваца о компетенцијама запослених који су дипломирали на Универзитету и о вредновању студијског програма високошколске установе, путем анкетаирања директора, управника, начелника и шефова установа које су наставне базе. Поред тога, континуирано се вреднује квалитет студијских програма високошколске установе и наставе, анкетаирањем бивших студената.

- **Усаглашавање са другим високошколским установама у земљи и иностранству у погледу квалитета +++**

Кроз активно ангажовање представника организационих јединица задужених за квалитет и Канцеларије за осигурање квалитета, кроз процес екстерне евалуације од стране експерата Европске асоцијације универзитета чији је координатор Темпус пројекта био Државни универзитет у Новом Пазару, као и кроз учешће на скуповима посвећеним унапређењу квалитета на високошколским установама, чланови организационих јединица задужених за квалитет континуирано врше евалуацију система обезбеђења квалитета на Универзитету и уграђују нове елементе у политику обезбеђења.

➤ **Периодичност процеса самовредновања и прикупљања података о квалитету +++**

ДУНП систематски врши периодичне интерне провере квалитета и самовредновање у следећим областима: студијски програм, наставни процес, квалитет студената, квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса, квалитет управљања високошколском установом и квалитет стручних служби Универзитета, квалитет простора и опреме, квалитет финансирања, улога студената у самовредновању и провери квалитета. Самовредновање обавезно укључује и резултате анкетирања студената и то најмање једном годишње.

➤ **Јавност резултата процене квалитета +++**

Након сваког извршеног вредновања квалитета добијени резултати се прослеђују шефовима студијских програма, Студентском парламенту и управи, а после усвајања извештаја на седници Центра за обезбеђење квалитета о спроведеном вредновању разматрају се на Наставно-научном већу и усвајају на Сенату. Усвојени извештаји стављају се на увид јавности у делу Обезбеђење квалитета <http://www.dunp.np.ac.rs/obezbedjenje-kvaliteta/>

Квантификација процене предности, слабости, могућности и опасности испитиваних елемената анализе је извршена на основу следећих показатеља:

+++ - високо значајно; ++- средње значајно; + - мало значајно; 0 - без значаја

**СНАГЕ**

- Процес праћења, провере и унапређења квалитета је успостављен и он се континуирано одвија. +++
- Успостављени су институционални оквири провере стандарда квалитета. +++
- Стратегија обезбеђења квалитета усаглашена је са стратегијом обезбеђења и унапређења квалитета других престижних високошколских институција у земљи и иностранству. +++
- Уведено је online анкетирање студената. +++

**МОГУЋНОСТИ**

- Учествовање на међународним пројектима који се баве процесом контроле и унапређења квалитета рада Универзитета. +++
- Укључивање административних радника у интернационалне пројекте о квалитету, нпр. Еразмус програме. ++

**СЛАБОСТИ**

- Нередовне повратне информације о квалитету стечених компетенција дипломираних студената од стране послодаваца и других одговарајућих организација. ++

**ОПАСНОСТИ**

- Недовољна заинтересованост студената да учествују у процесу евалуације и унапређења квалитета. +++

#### **Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 14**

- ❖ Континуирано праћење функционисање система обезбеђења квалитета и увођење потребних иновација које се односе на методе прикупљања и обраде података (уведен је аутоматски начин уноса података, електронско анкетање студената).
- ❖ Универзитет ће континуирано пратити функционисање система обезбеђења квалитета и вршиће потребне иновације које се односе на методе прикупљања и обраде података (аутоматски начин уноса података, електронско анкетање);
- ❖ Непрекидно ће унапређивати инфраструктуру у циљу обезбеђења редовног систематског прикупљања и обраде података неопходних за оцену квалитета;
- ❖ Уз помоћ Студентског парламента, промовисаће се код студената значај изградње политике квалитета и изражавања њиховог мишљења у процесу унапређења квалитета;
- ❖ Одржавање и перманентно унапређивање система анкетања.

#### **Показатељи и прилози за стандард 14**

[Прилог 14.1 Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређење квалитета рада високошколске установе.](#)

<http://www.dunp.np.ac.rs/obezbedjenje-kvaliteta/>